

Проблемно – ориентированный анализ образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 50 за 2017 – 2018 учебный год

Дошкольная образовательная организация МАДОУ ЦРР д/с № 50 расположена по адресу: г.Калининград, ул.Зеленая, 40.

Тип здания: здание нежилое

Год создания организации: 1983 г.

Наполняемость: 427 чел.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 15 кабинетов общей площадью -590,4 кв.м;
из них специализированных (перечислить): кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога

В 2017 – 2018 уч.году детский сад осуществлял образовательную деятельность на основании лицензии № ДДО – 1596 от 07.06.2016г., Устава, утвержденного приказом комитета по образованию от 03.06.2014г. № ПД-КпО – 848.

В ДОУ воспитываются дети от 2-7 лет. В 2017 – 2018 уч.году функционировало 13 групп, из них 1 группа КП (5 часовая с однократным приемом пищи), общая численность детей составляла 428 человек, из них 22 человека – в группе кратковременного пребывания.

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров в 2017 – 2018 учебном году.

В ДОУ был разработан и реализовывался в течение 2017 – 2018 уч.года план - прогноз повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации в КОИРО;
- городских методических объединениях.

В ДОУ были организованы, в соответствии с годовым планом, педагогические советы, круглые столы, консультации, семинары-практикумы для воспитателей, а так же педагогические викторины, выставки – презентации пособий, мастер-классы.

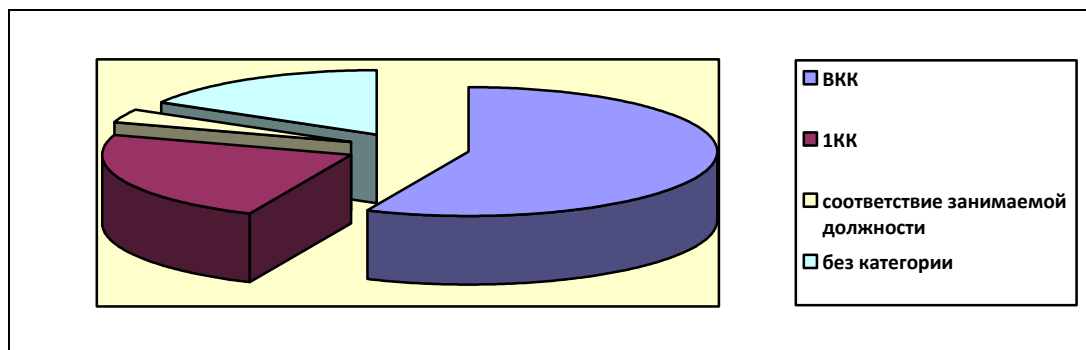
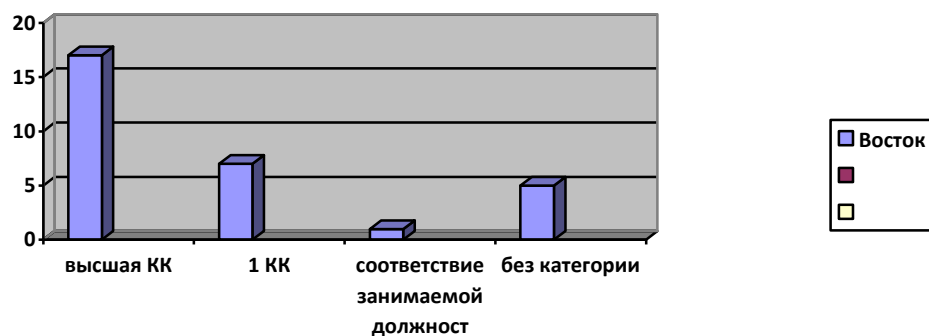
Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед Синцова З.Н., инструктор по ФИЗО Крылова Л.П., инструктор по ФИЗО Автух Е.В., два музыкальных руководителя: Назарова И.В., Худякова Е.В.

С целью наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей, осуществлялась преемственность в работе педагогов. Воспитатели использовали в своей деятельности рекомендации специалистов, адаптировали их творческий опыт, преобразовывали предметно-развивающую среду, стремились к созданию единого педагогического пространства: дети-родители-педагоги.

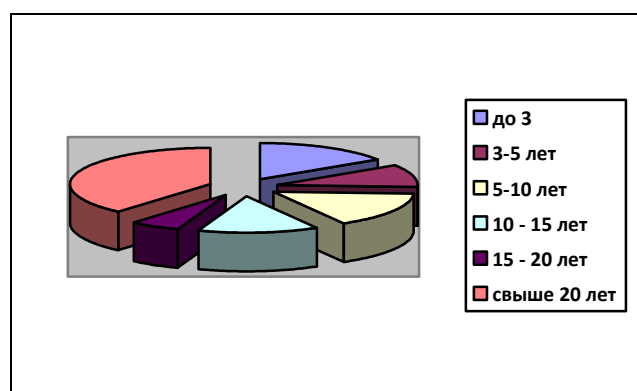
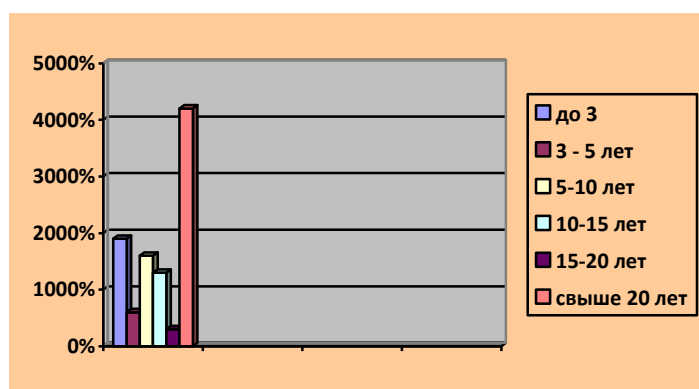
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАДРОВЫЙ СОСТАВ ДОУ

категория	по категориям		образование	по образованию	
	кол-во	%		кол-во	%
высшая категория	17	57%	высшее педагогическое	18	60%
I категория	7	23%	высшее неспециальное	-	-
соответствие занимаемой должности	1	3%	среднее специальное педагогическое	12	40%
без категории	5	17%			

специалисты	5	17%			
-------------	---	-----	--	--	--



стаж	по педагогическому стажу		возраст	по возрастному потенциалу	
	кол-во	%		кол-во	%
до 3-х лет	6	19 %	25-29	2	6%
3-5 лет	2	6 %	30-34 лет	5	16%
5-10 лет	5	16%	35-39 лет	4	13%
10-15 лет	4	13%	40-44 лет	3	10%
15-20 лет	1	3%	45-49 лет	5	16%
свыше 20 лет	13	42%	50-54 лет	7	23%
			свыше 55 лет	4	13%



АДМИНИСТРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

должность	всего работ-ников	образование			
		высшее		среднее-специальное	
		педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое
Руководящие работники	3	3			

из них: заведующий	1	1			
зам.зав. по ВМР	1	1			
Педагогические работники	31	18		13	
из них: ст.воспитатель	1			1	
воспитатели	25	15		10	
музыкальный руководитель	2	1		1	
инструктор по ФИЗО	2	1		1	
учитель-логопед	1	1			

Организация наставничества

Педагоги, начинающие работать	Наставники
Швецова Н.А.	Котер Т.В..
Громова Т.Ю	Халилова Н.Б.
Криворучкина Е.А.	Арацкая Т.А.
Автух Е.В.	Крылова Л.П.
Поставухина М.Н.	Буткевич Т.А.
Стрельцова Е.Е.	Казбанова А.Г.
Кучинская В.А.	Кононова С.А.

Педагоги, работающие на само-контроле:	Педагоги, требующие небольшую методическую помощь	Педагоги, нуждающиеся в методической помощи
☐ Буткевич Т.А. ☐ Синцова З.Н. ☐ Глумова М.В. ☐ Шепелева Е.П. ☐ Худякова Е.В. ☐ Склярова Н.В. ☐ Котер Т.В. ☐ Казбанова А.Г. ☐ Крылова Л.П. ☐ Кононова С.А.	☐ Халилова Н.Б. ☐ Казбанова А.Г. ☐ Орлова Е.В. ☐ Арацкая Т.Н. ☐ Назарова И.В. ☐ Павловская О.Г. ☐ Мартынова С.А. ☐ Груздева Л.В. ☐ Рутенко Е.А.	☐ Кучинская В.А. ☐ Кириллова Н.В. ☐ Латаева Е.С. ☐ Швецова Н.А. ☐ Глушкова А.А. ☐ Поставухина М.Н. ☐ Автух Е.В. ☐ Громова Т.С.

По итогам работы грамотами за успехи в деле воспитания детей дошкольного возраста были награждены:

Котер Т.В. - почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Соколова Е.Б. - грамотой Министерства образования Российской Федерации

Благодарственными письмами депутата Государственной Думы Калининградской области

1. Горносталева Светлана Миргалимовна - повар
2. Гракова Татьяна Викторовна – бухгалтер
3. Зень Светлана Николаевна – делопроизводитель
4. Кононова Светлана Анатольевна – воспитатель
5. Казбанова Антонина Геннадьевна – воспитатель
6. Буткевич Татьяна Александровна- воспитатель

**Результаты аттестации за 2017/18 учебный год:
Повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства**

Курсы повышения квалификации в КОИРО			
№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	
1.	Шепелева Е.П.	воспитатель	КОИРО "Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста" 20.10.2017 № 19798, 36ч.
2.	Орлова Е.В.	воспитатель	КОИРО "Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста" 21.11.2017 № 19799, 36ч.
Аттестация педагогических кадров			
на первую квалификационную категорию			
1.	Гвоздева Елена Васильевна	воспитатель	28.12.17. № 1363
2.	Глушкова Анастасия Александровна	воспитатель	28.12.17. № 1363
3.	Громова Татьяна Сергеевна	воспитатель	28.12.17. № 1363
4.	Кириллова Наталья Викторовна	воспитатель	28.12.17. № 1363
5.	Кучинская Виктория Александровна	воспитатель	28.12.17. № 1363
6.	Мартынова Светлана Александровна	воспитатель	28.12.17. № 1363
на высшую квалификационную категорию			
1.	Груздева Людмила Вячеславовна	воспитатель	28.12.17. № 1363
2.	Казбанова Антонина Геннадьевна	воспитатель	28.12.17. № 1363
3.	Халилова Нурида Бахадуровна	воспитатель	от 11 мая 2018 № 515

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые методические технологии, обогащать опыт своей работы.

2. Условия организации образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/с
Количество Internet - серверов	---
Наличие локальных сетей в организации	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	---
Количество Internet - серверов	---
Наличие локальных сетей в организации	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	---

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	28
-из них используются в учебном процессе	12
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Другое	

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	2000
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	-
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	80%
Количество подписных изданий	-

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда в ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка. С целью реализации в ДОУ основной образовательной программы (ООП) была пересмотрена предметно-развивающая среда. Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора multifunctional и легко сменяются. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В МАДОУ ЦРР д/с № 50 все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Атрибуты для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

В 2017 – 2018 созданы условия для полноценного развития детей. Во всех группах создана достаточно богатая предметно - **развивающая среда**, которая грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Для речевого развития были созданы:

- во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками, проведена большая работа по обновлению дидактических игр и мнемотаблиц, как средства развития грамотной и связной речи дошкольников;
- детская библиотека пополнена произведениями детской художественной литературы, энциклопедиями, детскими журналами и т.д. Художественная литература подбирается воспитателями в соответствии с возрастными требованиями, выкладывается несколько книг одного писателя или одного художника-иллюстратора;
- в зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей;
- имеются наборы сюжетных картин по развитию речи;
- обновлены уголки театрализации с различными видами театров, в каждой группе присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, записи детских песен и сказок, презентации по образовательным ситуациям;
- игровые зоны пополнены атрибутами по гендерному воспитанию;
- в картотеках всех групп имеются загадки, потешки, упражнения на развитие речевого дыхания, по грамматическому строю;
- банк данных по речевому развитию;
- во всех группах в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников;
- методические рекомендации учителя-логопеда для воспитателей по развитию речи;
- разработан список рекомендованной литературы для родителей «Читаем дома», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены.

Для познавательного развития

для формирования элементарных математических представлений оформлены:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математическими знаками, геометрическими фигурами; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, наборы объемных геометрических фигур;

Ознакомление с миром природы

- подобран материал для приобщения детей к экологической культуре через восприятие художественных произведений: репродукции картин, иллюстрации к художественным произведениям о природе, подборка музыкальных произведений и звуков природы;
- уголки экспериментирования пополнены природными материалами, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, коллекциями материалов;

Для физического развития:

физкультурно-оздоровительная среда пополнена физкультурным оборудованием:

гимнастические палки, мячи, обручи, спортивные костюмы. Установлены баскетбольные корзины.

Изготовлено нетрадиционное спортивное оборудование для дыхательной гимнастики, развития мелкой моторики рук, гимнастики для глаз и т.п.

Территория по периметру ДОУ, поделена на зоны двигательной активности и используется в соответствии с расписанием, обновлена и окрашена:

- зона спортивных игр
- зона подвижных игр
- зона классиков

- зона туризма
- зона прыжков и скакалок
- велодорожки
- зона лабиринтов для спортивного ориентирования
- зона для «Школы мяча»

для художественно - эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными изобразительными материалами, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, фонотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов,
- наглядно-дидактический комплекты программных построек для организации образовательной и совместной деятельности на все возрастные группы по конструированию,
- приобретены наглядно-дидактический комплекты программных построек для организации образовательной и совместной деятельности на все возрастные группы по конструированию.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для ознакомления детей с малой Родиной.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. В ДОУ имеется информационный стенд для родителей «Информационный медицинские блок», одной из рубрик которых является «Здоровей-ка», где периодически даются советы по закаливанию детского организма, по коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей. Перечень игр, в которые родители могут поиграть со своими детьми по дороге в детский сад, на прогулках.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических, эстетических и возрастных требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющих в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 30%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 50% (пространство каждой групповой комнаты мобильно и может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наиболее эффективно).

Однако необходимо:

- количество материалов и оборудования привести в соответствие с перечнем частично;
- приобрести портреты современных писателей и художников иллюстраторов. Подбирать и выставлять наглядный материал, детскую литературу в соответствии с темами недели. Соблюдать требования к книжному уголку в соответствии с возрастом детей;
- необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по опытно-экспериментальной деятельности, конструированию и речевому развитию;
- продолжить создание нестандартного оборудования для проведения подвижных народных игр, включить эту работу в календарный план;
- приобрести портреты современных художников иллюстраторов. Подбирать и выставлять наглядный материал, детскую литературу в соответствии с темами недели. Соблюдать требования к уголку по художественному творчеству в соответствии с возрастом детей.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

3. Анализ образовательной деятельности за 2017 – 2018 учебный год.

Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

1. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием.

Информационно - аналитическая деятельность является основным инструментом управления кадрами и дошкольным учреждением.

№ п/п	Стадии управления	Целевые ориентиры
1	Педагогический анализ	по результатам внутреннего контроля планирования, оснащения и образовательной деятельности была проведена объективная оценка педагогического процесса; выявлены причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы; разработаны рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
2	Планирование	разработана система, предусматривающая последовательность мероприятий и сроки их выполнения
3	Организация	организована система работы (Годовой план), которая направлена на достижение ДОУ целей своей деятельности в оптимальный срок при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
4	Контроль	осуществлялся контроль (мониторинг) измерения уровня параметров педагогического процесса, сопоставляя их с нормативными требованиями.
5	Регулирование и коррекция	работу педагогов корректировали с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса (взаимопосещение ОД, мастер-классов опытных педагогов, утренников, праздников; участие в семинарах и курсах повышения квалификации).

Обеспечение качества и доступности интернет - услуг.

Подведены 2 локальные сети, имеются стационарные компьютеры для работы педагогов во всех группах. В методическом кабинете, в свободном доступе, для педагогов установлены 2 стационарных компьютера, подключенных к сети Интернет, цветной и черно-белый принтеры. Во всех группах на занятиях используются ноутбуки и телевизоры (показ видео, презентаций, фильмов во время проведения ОД и т.п.).

Использование интерактивных форм повышения профессионального мастерства педагога.

Интерактивные формы это: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, моделирование ситуаций, конкурсы, тренинги и пр.

Воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ, педагогами успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников, создается здоровьесберегающая среда. Познавательные ситуации органично соединяются с оздоровительными. Развивающие занятия сочетаются с выполнением тематических дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, динамических пауз, элементами самомассажа. Бодрящая гимнастика после сна и другие здоровьесберегающие технологии используются в нерегламентированной деятельности.

Особое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в д/саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспи-

танников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Взрослые учились управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, а также осваивали технику общения. По признанию родителей, они стали чувствовать себя более компетентными в вопросах построения общения с собственными детьми.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Анализ состояния здоровья воспитанников за прошедший год показал, что заболеваемость детей возросла и составила:

Анализ посещаемости МАДОУ ЦРР д/с № 50 воспитанниками

Учебный год	Кол-во детей	Посещено д/д	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на каждого ребенка	за месяц на каждого ребенка
2015-2016	420	63440	39559	12524	29	2,4
2016 - 2017	427	60341	19816	11386	26	2,1
2017-2018						

Анализ уровня здоровья воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 50

Учеб- ный год	Группа здоровья								Часто боле- ющие дети		Степень адаптации	
	1-я		2-я		3-я		4-я					
	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>средняя</i>	<i>тяже- лая</i>
2015- 2016	63	84	338	331	27	26	1	1	22	24	1,6 %	0,2 %
2016- 2017	83	83	295	295	26	26	2	2	20	20	2,7 %	0.2 %
2017- 2018												

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТИП ЗАБОЛЕВАНИЯ	КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВШИХ
2015-2016	ОРЗ, ОРВИ, грипп	987
	Ветряная оспа	248
	Ангина, острый тонзиллит, отит	24
	пневмония	2
	энтероколит	0
	скарлатина	0
	коклюш	-
	Прочие заболевания	104
	травмы	-
ИТОГО:		1365
2016 - 2017	ОРЗ, ОРВИ, грипп	663
	Ветряная оспа	12
	Ангина, острый тонзиллит, отит	86

	<i>пневмония</i>	-
	<i>энтероколит</i>	2
	<i>скарлатина</i>	-
	<i>коклюш</i>	-
	<i>Прочие заболевания</i>	55
	<i>травмы</i>	-
ИТОГО:		818
2017-2018		

ГОД	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОДНИМ РЕБЕНКОМ (пропущено дней в году)
2015-2016	29 дней
2016-2017	26 дней
2017-2018	

В соответствии с информацией предоставленной медицинской сестрой основные заболевания дали ОРЗ, ОРВИ, ангина, отит, острый тонзиллит.

Сравнительный анализ медицинского обследования позволил выявить увеличение количества детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целостной системы здоровьесберегающих технологий по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни.

По - первой задаче годового плана на 2017-2018 учебный год: «Формирование у детей потребности в двигательной деятельности, физическом совершенствовании через накопление и обогащение ими двигательного опыта», проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Консультации: - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - игровые технологии в физическом развитии детей, - двигательная культура как показатель свободного способа самовыражения ребенка	Октябрь 2017г. Октябрь 2017г. Ноябрь 2017г.	Инструктор по физкультуре Крылова Л.П Инструктор по физкультуре Автух Е.В. Воспитатель Швецова Н.А. медсестра Зубарева И.Е.

2.	Семинар-практикум: - приобретение детьми двигательного опыта во всех видах деятельности, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) у всех участников образовательного процесса.	08.02.18г.	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель Учитель-логопед Синцова З.Н. <u>Воспитатель</u> Арацкая Т.А
3.	Неделя педагогического мастерства «Здоровьячок»: открытые просмотры физкультурных занятий различных типов и режимных моментов.	20.02. - 22.02.2018г.	Заведующий Зам.азв. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
4.	Педсовет № 2. «Анализ деятельности ДООУ по формированию у детей потребности в двигательной деятельности, физическом совершенствовании через накопление и обогащение ими двигательного опыта»: 1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДООУ; 2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ Форма проведения: интерактивное общение.	Ноябрь 2017г.	Заведующий Рыжко Т.А. Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель

У педагогов всех групп имеется перспективное планирование прогулок, весь материал по закреплению основных видов движений в свободной деятельности размещен понедельно. Определены на

каждую неделю конкретные подвижные игры, упражнения по физической культуре, используемые воспитателями на прогулках.

Проведены семинары для курсов КОИРО по профессиональной переподготовке:

- «Организация двигательной деятельности на улице» инструкторов по ФИЗО
- «Оптимизация двигательной деятельности на улице» воспитателей.

Согласно перспективного планирования инструктора по ФИЗО 1 сентября прошел веселый спортивный праздник, посвященный Дню знаний, где дети соревновались в ловкости, быстроте, силе.

17 октября в рамках международного проекта «Сказкотекла» был организован триатлон «По дорогам сказок».

Работа по физическому воспитанию тесно связана с работой с родителями воспитанников. В группе № 1, 11, 8, 4 имеются информационные стенды «Полезные привычки», «Навыки полноценного питания – фундамент здоровья», «Правила здорового образа жизни», мини- фотовыставка «Утренняя гимнастика в группе», ширмы для родителей. В группе № 2 есть папка «Здоровый образ жизни семьи, где имеется информация о необходимом режиме ребенка дошкольного возраста, организации спортивного уголка для ребенка дома, консультации и рекомендации для родителей «Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества», «Закаливание в дошкольном возрасте», «Рациональное питание детей», «Профилактика нарушения осанки», «Система закаливающих мероприятий», «Грипп и профилактика», данный материал находится в открытом доступе, где родители всегда могут ознакомиться с представленной информацией. В группе № 3 ширма «Витаминный алфавит». В группе № 4, 6 нет подобранного материала по теме «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста».

В ДОУ имеется информационный стенд для родителей «Информационный медицинский блок», одной из рубрик которых является «Здоровей-ка», где периодически даются советы по закаливанию детского организма, по коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей. Перечень игр, в которые родители могут поиграть со своими детьми по дороге в детский сад, на прогулках.

В целом, организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует основной образовательной программе, планам учебно-воспитательной работы. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдают нормы, правила и требования при организации педпроцесса и режимных моментов.

Однако, необходимо:

- кроме традиционных видов занятий планировать и применять нетрадиционные: занятия – тренировки, «Школа мяча», сюжетно-игровые занятия в старших группах, например: «Космическое путешествие», «Путешествие по Африке», «Мы – brave солдаты», что даст возможность инструктору по физической культуре Крыловой Л.П. широко использовать игровой образ, сюжет сочетать с использованием спортивного инвентаря (гимнастических палок, кубов, скамьи).
- систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детского организма.
- продолжить работу по ведению в группах уголков здоровья и безопасности. В которых отражать информацию о здоровом образе жизни, о закаливании детского организма, о показателях физического развития детей.
- применять двигательную разминку в перерыве между образовательной деятельностью, состоящую из игровых упражнений с использованием мяча, обруча, нестандартного оборудования.
- пополнять нестандартное оборудование для проведения подвижных народных игр. Включить эту работу в календарный план.
- привлекать родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях по физической культуре (спортивные праздники, досуги). Воспитателям групп, инструктор по физической культуре Крылова Л.П. ввести в практику работы такую форму, как родительский клуб.

По - второй задаче, «Совершенствование связной речи ребенка, его речевого творчества через различные виды деятельности», были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Консультации: - основные направления логоритмического влияния и его содержание. - игры-действия со звуками (живой и не живой природы), подражание движениям животных и птиц под музыку, как способ проявления эмоциональной сферы личности - обогащение словаря детей, активизация его через систему специальных наименований предназначенных для обозначения упражнений или понятий. - обогащение словаря детей, активизация его через систему словообразования с использованием мнемотаблиц.	1.02.18	Воспитатели: Буткевич Т.А. Котер Т.В., .
2.	Семинар-практикум «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»: 1. Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы» 2. Юмористическое упражнение «Шушаника Минична. 3. Речевое развитие в патриотическом воспитании старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 4. Игра «Прилагательные ассоциации» 5. Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста. 6. Общее сочинение на тему «Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом...»; игровое упражнение «Литературное страница».	08.02.18г.	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель Учитель-логопед Синцова З.Н. <u>Воспитатель</u> Арацкая Т.А
3.	Неделя педагогического мастерства: Выставка - презентация: «Мнемотаблицы – как средство развития речевого творчества дошкольников». Смотр-конкурс: организация varia-	20.02. - 22.02.2018г.	Заведующий Зам.азв. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели

	тивной и многофункциональной предметно-развивающей среды по речевому развитию. Открытые просмотры речевых занятий: «Сказка на речевом занятии» «Театрализация художественных произведений» «Звуковая лесенка» Педагогическая гостиная (подведение итогов)		
	Педсовет № 3: «Совершенствование связной речи воспитанников, их речевое творчество через различные виды деятельности» 1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников. 2. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей 3. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.	22 февраля 2018г.	Заведующий Рыжко Т.А. Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель

Формирование правильной речи детей является одной из основных составляющих развития коммуникативных качеств ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому, создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагоги обращали особое внимание на создание условий для полноценного речевого развития детей. Картотеки всех групп пополнились загадками, потешками, упражнениями на развитие речевого дыхания, по грамматическому строю. В игротеках имеется большое разнообразие игр: настольно-печатных, развивающих, игр - забав, театрализованных, дидактических, сюжетно-ролевых. Внедрены информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс: многие воспитатели используют в ОД презентации, создан каталог презентаций по речевому развитию («Учим буквы с пчелкой Майей», «Научим Буратино читать», «Где Мишка?» «У Лукоморья», «Викторина по сказкам», «Цирк» и т.д.).

Просмотр образовательных ситуаций по развитию речи показал удовлетворительный уровень формирования речевых навыков у детей. На занятиях активно используются артикуляционные, пальчиковые и дыхательные гимнастики в стихотворной и игровой форме. Во всех группах по рекомендации учителя-логопеда происходит подготовка речевого аппарата. С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагогами используются различные методы: наглядный, словесный, игровой. Интеграция ОО реализуется через обращение к опыту детей в других ОО: познавательной, продуктивной, социально-коммуникативной, театрализованной. Занятия соответствуют запланированным целям и задачам возрастным особенностям детей. Словесное творчество осуществляется как в образовательной, так и в совместной, самостоятельной деятельности. Пересказывая сказки, дети используют опорные схемы, мнемотаблицы. Сюжеты художественных произведений разыгрываются при помощи предметов-заместителей. По времени занятие выдержано в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Однако, во многих группах преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

Современные требования предполагают непосредственное участие родителей в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания образовательной работы ДОУ. В течение года были организованы тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей. Очень интересно, в течение всего учебного года, в рамках международного проекта «Сказкотекла», проходила работа родительских клубов в группах № 4, 6. Их заседания, посвященные сказкам, вызвали большой интерес у родителей и детей. Совместно, на каждую сказку, родителями делались сообщения, были изготовлены лэпбуки, кулинарная книга сказочных блюд. Но, к сожалению, сами родители не проявляли большой творческой инициативы и заинтересованности во взаимодействии с педагогами по речевому развитию воспитанников.

Анкетирование родителей показало, что 82% детей умеют понятно для окружающих формулировать свои мысли, 85% используют в разговоре вежливые слова. Однако только 50% умеют связно рассказывать или пересказывать сказку, рассказ (младшие и средние группы – 35%, подготовительные группы – 70%). Несмотря на то, что 88% детей с удовольствием слушают, когда им читают вслух, только 56% родителей каждый день читают ребёнку книги, рассказывают сказки (в подготовительной группе 38%). Всего 13% семей пользуются услугами детской библиотеки. А значит, основным источником знания детей художественной литературы является детский сад.

По-третьей задаче, «Воспитание у детей эстетического восприятия окружающего мира через экологическую деятельность», были проведены следующие мероприятия по данной проблеме, согласно годового плана:

задачи	мероприятия	срок	ответственный
Развитие представлений в разных видах искусства	Консультации: «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации к ДОУ детей раннего возраста». «Нетрадиционные техники рисования как способ приобщения дошкольников к искусству». Мастер – класс: «Педагогические технологии в работе с детьми по художественному творчеству».	март 2018г.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатель Гвоздева Е.В.
Формирование представлений о сущности интегративной деятельности педагогов в развитии творческого потенциала воспитанников	Семинар - брифинг: «Условия, средства, роль педагога в развитии творческого потенциала воспитанников» 1. Условия раскрытия творческого потенциала воспитанников. 2. Прогулки и совместная деятельность, как формы предварительной работы (исследование окружающего мира, знакомство с творчеством художников). 3. Освоение детьми культуры цвета в процессе практической изобразительной деятельности. Мастер-класс: «Использование дидактических игр, игр-	апрель 2018г.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели: Рутенко Е.А. Казбанова А.Г.

	драматизаций, психологических этюдов при создании образов».		
Педагогическая поддержка инновационной деятельности воспитателей и специалистов	Педагогическая учеба: -игровые технологии в художественном образовании детей дошкольного возраста; - театрализованная игра, как личностно-развивающая технология;	Март 2018г.	Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели: Глумова М.В., Кириллова Н.В.
Практическая реализация технологий изобразительной деятельности	Педсовет № 4: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника средствами изобразительной деятельности»: 1. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей. 2. Выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе. 3. Пополнить знания педагогов в области. 4. Создать творческую атмосферу в коллективе.	Апрель 2018г.	Заведующий Рыжко Т.А. Зам. зав. по ВМР Ст.воспитатель

Просмотр образовательных ситуаций по изобразительной деятельности показал удовлетворительный уровень сформированности навыков у детей. Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке у детей групп № 5, 6, 10. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

На занятиях активно используются пальчиковые гимнастики, физкультминутки в стихотворной и игровой форме. С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагогами используются различные методы: наглядный, словесный, игровой. Интеграция ОО реализуется через обращение к опыту детей в других ОО: познавательной, продуктивной, социально-коммуникативной, театрализованной. Занятия соответствуют запланированным целям и задачам, возрастным особенностям детей. Изобразительное творчество осуществляется как в образовательной, так и в совместной, самостоятельной деятельности. При передаче изображения дети используют опорные схемы - алгоритмы. По времени занятие выдержано в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Однако у педагогов наблюдается формальный, нетворческий подход к организации занятий: используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения. В результате чего, у детей формируется установка на то, что рисовать, лепить можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Не продумывают педагоги и варианты дифференцированных заданий. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

В течение года были организованы тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на развитие творческих способностей у детей.

Анкетирование родителей показало, что 82% детей любят самостоятельно изображать в рисунках свои мысли и переживания, 85% используют для этого карандаши и фломастеры. Однако только 50% используют для этого краски (младшие и средние группы – 35%, подготовительные группы – 70%). Несмотря на то, что дети с удовольствием рисуют сами, только 56% из них знают и интересуются творчеством великих художников (в подготовительной группе 38%). Всего 13% семей пользуются услугами музеев и выставочных залов города. А значит, основным источником художественно-эстетического развития детей является детский сад. Детское изобразительное творчество нередко поражает взрослых своей непосредственностью, оригинальностью, буйством фантазии. В своей работе необходимо стремиться к тому, чтобы обучение умениям и навыкам не вытесняло непосредственность детского восприятия и фантазии. Следовательно, необходимо беседовать с родителями, объясняя им важность развития у детей творческих способностей. Данный опыт работы требует активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми.

Результаты освоения основной образовательной программы.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы. Были запланированы и проведены пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете приняты решения по результатам выполнения намеченных задач. Учреждение обеспечивало выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. Педагоги нашего учреждения много внимания уделяли умению детей произвольно управлять своим поведением, широко использовали основные мыслительные операции, развитие памяти, физическое развитие детей.

Результаты диагностики интегративных качеств.

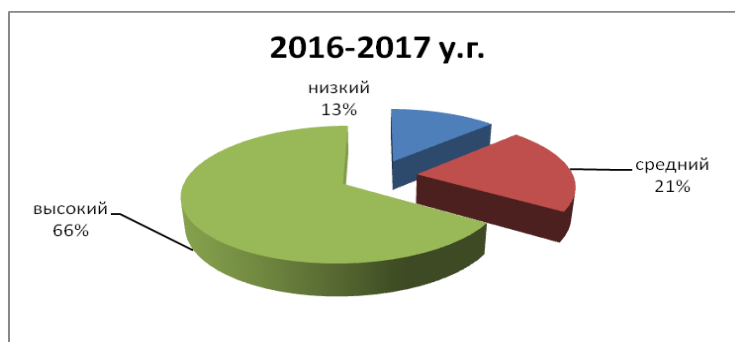
Диагностика детей дошкольного возраста была направлена на выявление особенностей развития интегративных личностных качеств, обеспечивающих позитивную и успешную социализацию ребенка, освоения содержания образовательной программы.

Диагностикой было охвачено 104 ребенка из 3 подготовительных групп. Результаты диагностики представлены в виде обобщающей диагностики.

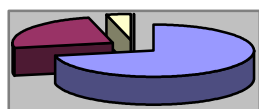
Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование, наблюдение. Результаты формирования интегративных качеств отражаются в карте развития, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком. Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству. Обработка полученных данных предполагает бальную систему оценки: 0 – крайне редко, 1 – иногда, 2 – часто. При оценке каждой характеристики интегративного качества необходимо было руководствоваться частотой ее проявления. Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель: высокий, средний, низкий уровень.

УРОВНИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

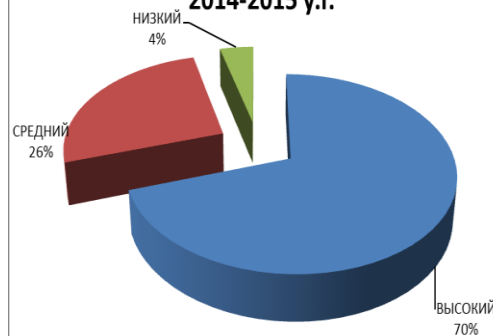
№	ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО	2014-2015 у.г.			2015-2016 у.г.			2016-2017 у.г.		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Любознательный, активный	64	32	4	67	31	12	75	20	5
2	Эмоционально отзывчивый	69	23	8	65	24	21	73	25	2
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	62	31	7	60	30	10	79	20	1
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	87	1	2	88	11	1	77	22	1
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту	62	28	0	68	26	6	82	12	5
6	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	55	40	5	75	25	0	85	10	5
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	86	12	2	84	20	1	86	13	1
	ИТОГО В %	70	26	4	72	24	4	79	17	4



2015 - 2016уч.г.

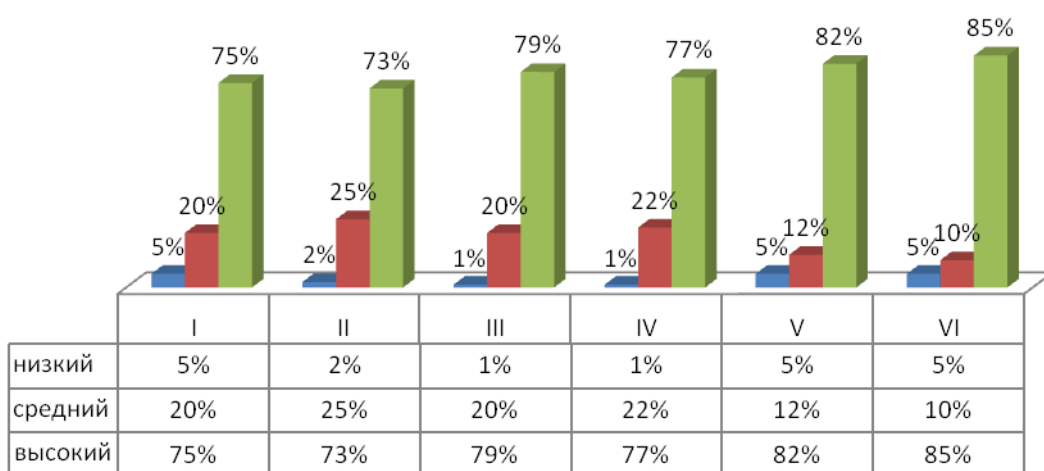


2014-2015 у.г.



Интегративные качества

■ низкий ■ средний ■ высокий



Дети с **высоким уровнем развития** интегративных качеств (79%) с легкостью различают и правильно определяют основные эмоциональные состояния у взрослых и сверстников, адекватно на них реагируют. Дети отличаются эмоциональной стабильностью и уравновешенностью, проявляют интерес к широкому кругу новых и неизвестных предметов и явлений в окружающем мире, по собственной инициативе включаются в экспериментирование с ними, задают взрослому вопросы. Достаточно самостоятельны как в повседневной жизни, так и в детских видах деятельности, способны сформулировать просьбу о помощи. Охотно участвуют в событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду. В общении со взрослыми и сверстниками адекватно используют вербальные и невербальные средства. Охотно включается в любые беседы со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу в поддержании диалога. Дети выделяют и словесно называют сенсорные и существенные признаки в предметах. Без особых затруднений группируют, обобщают и исключают лишнее по заданному признаку. Пытаются объяснить свои практические и умственные действия.

У 18% детей был зафиксирован **средний уровень**, который характеризуется недостаточно полными, точными и систематизированными представлениями об окружающем мире. Дети находят, перечисляют, выделяют, называют факты и явления, связанные с той или иной предметной областью. Допускают некоторые ошибки, испытывают затруднения в установлении отношений, причинно-следственных связей, дифференциации предметов, в выделении существенных признаков,

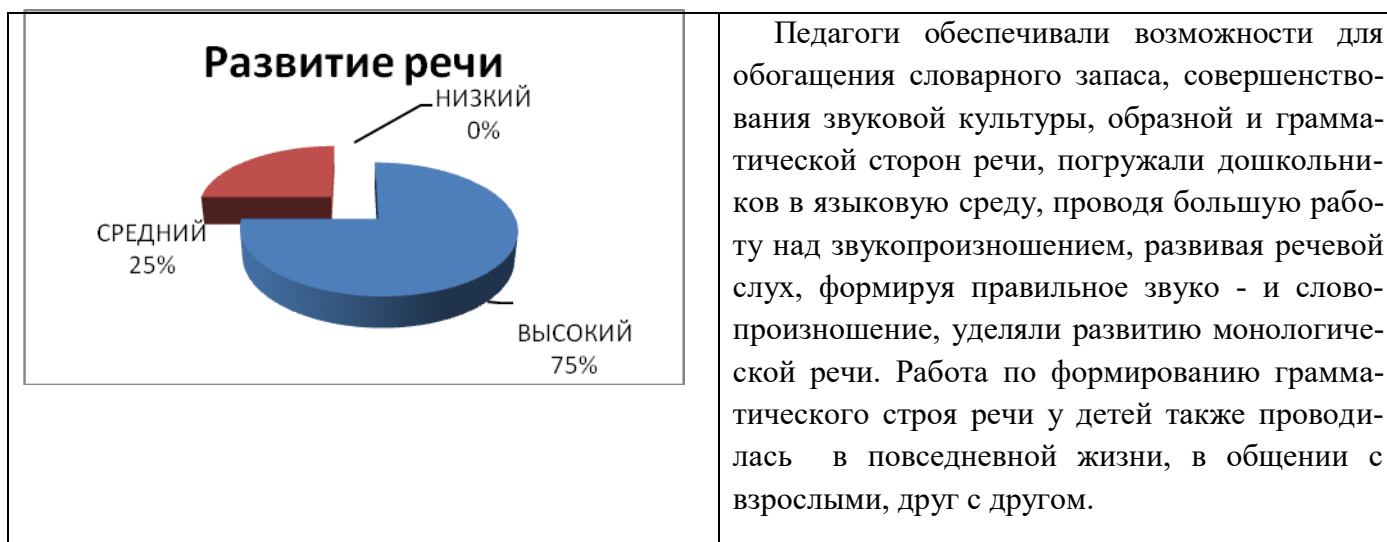
объяснении и оперировании словами-понятиями, конкретными названиями. Включаются в специфические для той или иной предметной области действия и операции, стремятся решить поставленные в них задачи преимущественно в практическом плане, испытывают потребность в одобрении и поддержке взрослого.

3% детей отнесенных к **низкому уровню развития интегративных качеств**. Дети с **низким уровнем развития** интегративных качеств характеризуются следующим: эмоциональные реакции детей стереотипны и часто связаны с выражением отрицательных эмоций. Испытывают затруднения в нахождении, выделении, перечислении фактов, явлений, связанных с той или иной предметной областью. Не принимают задачи на дифференциацию, обобщение, соотнесение, установление разного рода отношений и причинно-следственных связей, как в практическом, так и в вербальном плане. Нуждаются в помощи и руководстве взрослого в совершении действий и операций, специфических для той или иной образовательной области.

УРОВНИ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»

№	ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1	Труд	60%	75%
2	Коммуникация (развитие речи)	61%	70%
3	Познание	60%	73%
4	Игровая (социально-коммуникативная)	66%	74%
5	Музыка	62%	66%
6	Художественное творчество	55%	65%

Образовательная область «Развитие речи»

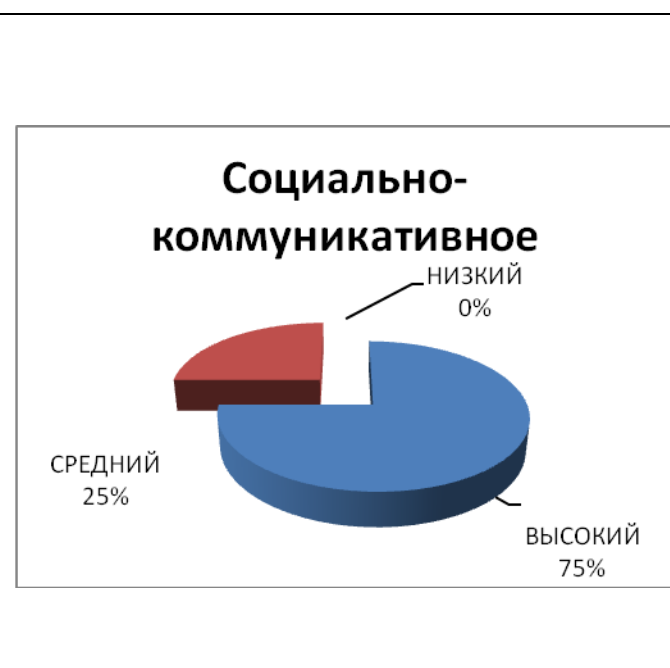


Образовательная область «Познание»

Воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. Дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.



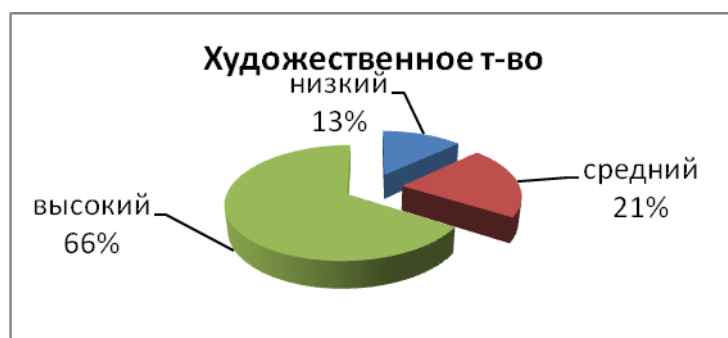
Образовательная область «Социально-коммуникативное»



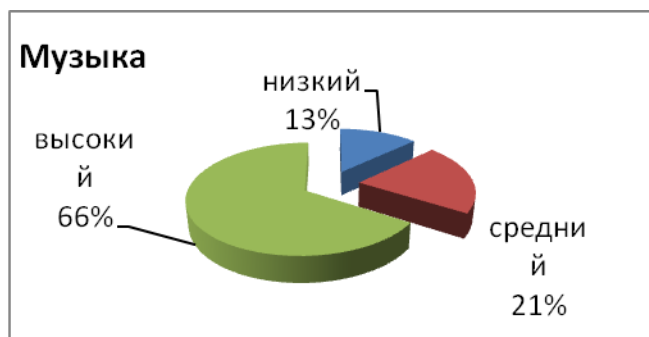
Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на нравственные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. Рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Образовательная область «Художественное творчество»

Реализация образовательной области по сравнению с началом года незначительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с искусством. Развитию творческих способностей детей в немалой степени способствовала эстетическая развивающая среда в детском саду. Во всех группах имеются центры изобразительного творчества, содержание которых определяются возрастом детей и программными задачами.



Образовательная область «Музыка»



Реализация программы по образовательной области «Музыка» достаточно стабильна. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей в комплексе и с участием всех педагогов дошкольного учреждения. Ярко и интересно проходят все музыкальные мероприятия, детям хочется в них участвовать, поэтому они стремятся на должном уровне и петь и танцевать.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали достаточный уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, проводили открытые просмотры занятий, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать достаточную степень готовности выпускников к школе.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа выполнена на оптимально-достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- высокий профессионализм педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность;
- работа творческих групп внутри коллектива;
- регулярно проводимые открытые просмотры по группам.

Препятствующие факторы:

- частые непосещения детского сада некоторыми детьми

Анализ итоговой педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы (2017–2018 уч.год)

В ДОУ реализуется основная образовательная программа, созданная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой.

Работа с детьми велась в соответствии с рабочими программами воспитателей, созданных на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 50

Количество детей: 323 чел

Дата проведения: май 2017 г.

Статус мониторинга: итоговая оценка индивидуального развития детей за 2016-2017 уч.год

Методическое обеспечение: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В., - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Цель мониторинга:

1. Повышение качества образовательной работы ДОУ.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
3. Оптимизация работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- оценка индивидуального развития дошкольников младшего – старшего дошкольного возраста через реализацию образовательных областей;
- оценка индивидуального развития интегративных качеств у детей подготовительных групп.

Результаты:

По итогам оценки индивидуального развития (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

На начало 2016-2017 уч.года

- с высоким уровнем развития – 65 чел., что сост. 16%
- со средним уровнем развития – 230 чел., что сост. 57%
- с низким уровнем развития – 110 чел., что сост. 27%.

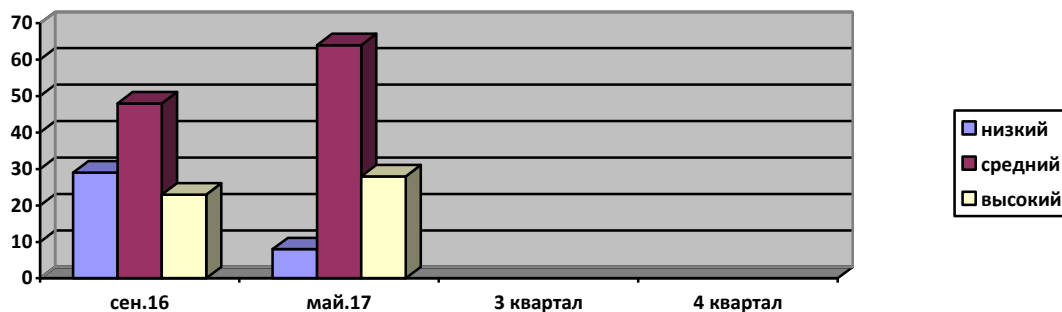
На конец 2016-2017 уч.года

- с высоким уровнем развития – 235 чел., что сост. 55%.
- со средним уровнем развития – 141 чел., что сост. 33%
- с низким уровнем развития – 51 чел., что сост. 12%

Следовательно, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 39% за счет среднего уровня, который уменьшился на 24%. Количество детей с низким уровнем развития уменьшилось на 15%.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

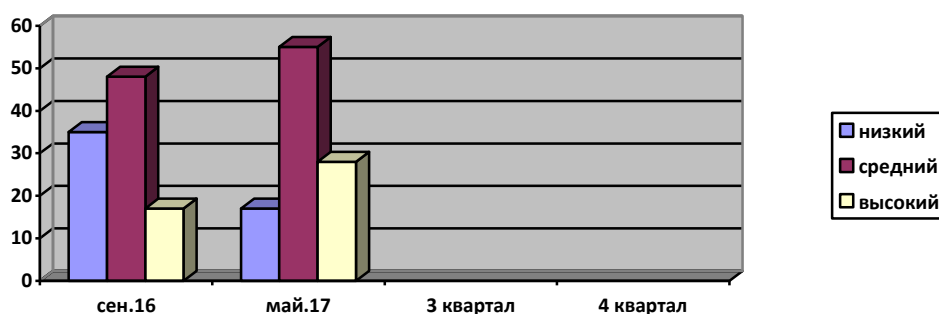
	начало уч.года (%)	конец уч.года (%)	итоги (%)
низкий уровень (0-3 баллов)	29	8	- 21
средний уровень (3-4 баллов)	48	64	+16
высокий уровень (4-5 баллов)	23	28	+5



Выводы: дети освоили образовательную область *«Социально-коммуникативное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области *«Познавательное развитие. ФЭМП»:*

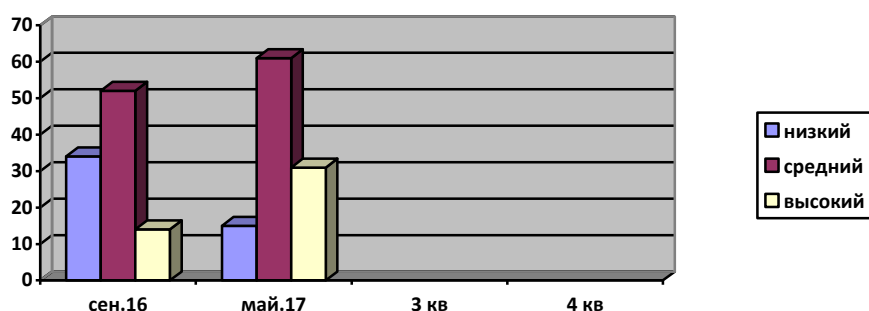
	начало 2016-2017 уч.года (%)	конец 2016-2017 уч.года (%)	итоги (%)
низкий уровень (0-3 баллов)	35	17	- 18
средний уровень (3-4 баллов)	48	55	+7
высокий уровень (4-5 баллов)	17	28	+11



Выводы: 83% детей освоили образовательную область *«Познавательное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились **группировать предметы по цвету, размеру, форме**. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области *«Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы»:*

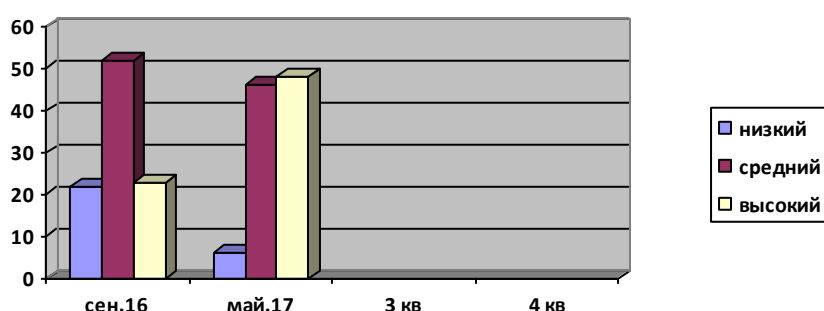
	начало уч.года	2016-2017	конец уч.года	2016-2017	итоги
низкий уровень (0-3 баллов)	34		15		- 9
средний уровень (3-4 баллов)	52		61		+9
высокий уровень (4-5 баллов)	14		31		+17



В течение 2016-2017 уч.года в ДОУ реализовывался долгосрочный проект «Экологическая тропа». Каждая группа разрабатывала свою экологическую точку. Как результат значительно увеличился высокий уровень освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы».

Образовательная область **«Речевое развитие»:**

	начало уч.года	2016-2017	конец уч.года	2016-2017	итоги
низкий уровень (0-3 баллов)	28		10		- 18
средний уровень (3-4 баллов)	52		53		+ 1
высокий уровень (4-5 баллов)	20		47		+ 27
	начало уч.года	2017-2018	конец уч.года	2017-2018	итоги
низкий уровень (0-3 баллов)	22		6		- 16
средний уровень (3-4 баллов)	52		46		- 6
высокий уровень (4-5 баллов)	23		48		+ 25



Выводы: 94% детей **освоили образовательную область «Речевое развитие»**

Средний возраст (4-5 лет)

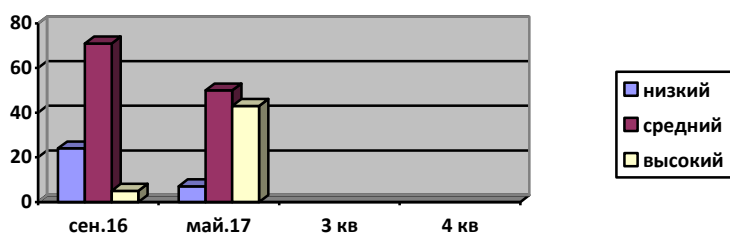
85% проявляют инициативу и активность в общении, используя для этого все формы речи. Отвечают на вопросы и задают встречные, используя для этого простые формы объяснительной речи. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Старший возраст (5-6 лет)

100 % овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для рассказывания небольших сказок, отдавая предпочтение литературным произведениям отечественных писателей. Воспитанники научились активно сопровождать речь драматизацию небольших сказок, читать по ролям стихотворения, составлять рассказы, опираясь на схемы и мнемотаблицы. Подбирают к существительному прилагательные. умеют подбирать синонимы. Однако 25% воспитанников определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности только с помощью воспитателя (средний уровень).

Итоги педагогической диагностики по образовательной области **«Физическое развитие»:**

	начало уч.года	конец уч.года	итоги
низкий уровень (0-3 баллов)	24	7	- 17
средний уровень (3-4 баллов)	71	50	- 21
высокий уровень (4-5 баллов)	5	43	+ 38



Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в **группе** у детей сформированы **основные движения** и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

1. Дополнительное образование.

Одно из немаловажных условий всестороннего развития дошкольников – дополнительное образование детей. По результатам анкетирования среди родителей нашего ДОУ, отмечена следующая тенденция:

- 90% родителей желают дать дополнительное образование детям;
- 80% родителей рады, если детям будут давать дополнительное образование педагоги ДОУ и во время пребывания ребенка в садике;
- 65% опрошенных родителей желают дать ребенку дополнительное интеллектуальное образование;
- 90% опрошенных родителей уже водят детей в дополнительные кружки.

Анкетирование родителей позволяет сделать вывод, что отказываться от дополнительного образования дошкольников ДОУ нецелесообразно.

В течение учебного года в ДОУ функционировали следующие кружки:

Наименование			Кол-во зани- маю- щихся	Возраст	Руководители
Логоматематическое разви- тие	1	«Умка»	18	4-5	Кононова С.А.
	2	«Умники и умнич- ки»	28	4-5	Казбанова А.Г.
	3	«Веселый счет»	29	3-4	Мартынова С.А.
	4	«Занимательная математика»	24	3-4	Орлова Е.В.
	5	«Математические ступеньки»	29	5-6	Глумова М.В
	6	«Математические ступеньки»	33	6-7	Буткевич Т.А.
	7	«Считалочка»	34	6-7	Котер Т.В.
Речевое развитие Подготовка к грамоте	8	«Слоговичок»	20	4-5	Павловская О.Г.
	9	«Тридцать три бо- гатыря»	33	6-7	Котер Т.В.
	10	«АБВГ Дейка»	17	5-6	Арацкая Т.Н.
	11	«Я сам!»	23	3-4	Гвоздева Е.В.
	12	«Колокольчик»	28	5-6	Стрельцова Е.Е.
	13	«Речевичок»	29	3-4	Груздева Л.В.
Коррекционно- развивающее	14	«Волшебный язы- чок»		5-7	Озерцова О.Л.
	15	«Звукарик»		5-7	Синцова З.Н.
Двигательная подготовка к каратэ	16	«Олимпик»		3-7	Сидорова Е.А.

В 2016 -2017 у.г. дополнительным образованием было охвачено 82% воспитанников.

Динамика развития ребенка в кружковой деятельности

Кружки	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
«Умка»	33%	61%	6%	72%	28%	0%
«Считалочка»	44%	56%	0%	64%	36%	0%

«Умники и умнички»	0%	86%	14%	90%	10%	0%
«Занимательная математика»	0%	71%	29%	37%	63%	0%
«Математические ступеньки»	14%	55%	3%	76%	24%	0%
«Математические ступеньки. Умка»+	31%	48%	21%	67%	32%	1%
«Веселый счет»	0%	82%	18%	30%	75%	5%
ИТОГО						
«Слоговичок»	31%	53%	16%	53%	47%	0%
«Речевичок»	0%	70%	30%	30%	63%	7?
«Тридцать три богатыря»	47%	53%	0%	83%	17%	0%
«АБВГДейка»	0%	5%	95%	25%	63%	12%
«Колокольчик»	0%	61%	11%	61%	39%	0%
«Я сам!»	0%	60%	40;	37%	40%	23%
ИТОГО:						
«Волшебный язычок»						
«Звукарик»	0%	100%	0%	45%	55%	0%
ИТОГО:						
«Олимпик»						

ВЫВОД: Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования Госстандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей, об этом свидетельствуют приведенные выше итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Факторы, способствующие дополнительному образованию детей:

- Профессионализм и мастерство педагогов;
- Заинтересованность и содействие родителей
- Привлеченные административные ресурсы

Факторы, препятствующие дополнительному образованию детей:

- Отсутствие достаточной финансовой поддержки руководителя кружка;
- Загруженность режима дня детей.

Перспектива на следующий учебный год: расширить «ассортимент» кружков в ДОУ (видя результаты работы педагогов, ведущих дополнительное образование детей, появились другие воспитатели и специалисты, желающие проводить дополнительную работу с детьми в рамках кружковой деятельности).

УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В 2016-2017 году

№	мероприятия	дата	результаты
МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ			
1.	Международный интеллектуальный конкурс-блиц дошкольникам ЗНАНИО	апрель 2017	15 дипломант
		май 2017	22 дипломант

2.	Международный конкурс по математике «Весенний марафон» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki.ru)	апрель 2017	5 дипломант
3	Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki.ru)	март 2017	14 дипломант
4	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» «В царстве пернатых»	апрель 2017	11 дипломант
5	Международный проект VIDEOYROKI. Олимпиада «Вопросы мудрой совы»	апрель 2017	5 дипломант
6	Международный проект INTOLIMP.ORG «Весенний калейдоскоп»	март 2017	22 дипломант
7	Международная викторина для дошкольников «Снежинка». Портал для целеустремленных натур «Совушка».	февраль 2017	21 дипломант
8	<i>Международная встреча</i> с представителями системы образования Белоруссии. Рыжко Т.А.	октябрь 2016	
9.	<i>Международная научно-практическая конференция</i> «Личность. Образование. Общество » в г.Гродно. Соколова Е.Б.	ноябрь 2016	Соколова Е.Б.
МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ			
1.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	сентябрь 2016	21 дипломант
2.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Светофорик»	сентябрь 2016	8 дипломант
3.	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России 2017». Воспитатель Скларова Н.В.	ноябрь 2016	лауреат
4	<i>Федеральный проект</i> «Повышение родительской ответственности в условиях работы родительских клубов «Наш ребенок» на территории Калининградской области».	в течение года	
5	<i>Федеральный проект «Детский спорт»</i> партии «Единая Россия» под руководством Ирины Родниной.	в течение года	
МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ			
2	<i>Межрегиональная конференция</i> «Реализация концепции развития математического образования Калининградской области» «Опыт, проблемы, перспективы», организованной в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования 16-20гг» Котер Т.В.		Котер .

МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ			
1.	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-Знайки» для старших дошкольников.	март 2017	Участие
2.	Районные соревнования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Калининграда	май 2017	II место
3.	Финальные соревнования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Калининграда	июнь 2017	3 место
4.	Конкурс-фестиваль «Сердце матери – сердце победы»	апрель 2017	II место
5.	«Здоровый дошкольник»	декабрь 2017	Участие
6	Театральный конкурс «Колокольчик». Мюзикл «Волк и семеро козлят»	март 2017	Участие
10	<i>Муниципальный проект «Знакомство с классической музыкой»</i> по сотрудничеству с симфоническим оркестром Калининградской области под руководством Фельдмана А.А.	в течение года	
11	<i>Муниципальный конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия»</i>	сентябрь 2017	участие
	<i>Муниципальный конкурс «Сердце матери – сердце Победы»</i>	май 2017	2 место
12	<i>Городская научно-практическая конференция «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста».</i> Рыжко Т.А.		
	Мероприятия, проведенные внутри дошкольного учреждения		
	Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки»	март 2017	
	<i>акция «Сохрани первоцветы»</i>	март 2017	
	<i>«День Земли»</i>	март 2017	
	<i>экскурсия в Ботанический сад</i>	март 2017	
	<i>«День птиц»</i>	апрель 2017	
	<i>книжкина неделя спектакль «Тараканище»</i>	апрель 2017	
	<i>смотр-конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду</i>	май 2017	
	<i>европейская неделя иммунизации</i>	май 2017	

	<i>день открытых дверей</i>	май 2017	
	<i>детские праздники</i>		

2. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Инструктажи по ТБ и ППБ должностным обязанностям (по подразделениям сотрудников)	сентябрь	Сергеева М.А. Соколова Е.Б..
2.	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей	сентябрь	Сергеева М.А. Зоткина Е.Г.
3.	Завершение работ по подготовке к новому учебному году до 1.09.17	сентябрь	Сергеева М.А. Соколова Е.Б..
4.	Подготовка инвентаря к зимним работам.	октябрь	Сергеева М.А. Соколова Е.Б. Зоткина Е.Г.
5.	Инструктаж МОП по СанПиН	октябрь	Зубарева И.Е.
6.	Пополнение центров познавательной, игровой деятельности и конструирования	в течение года	Соколова Е.Б.. Зоткина Е.Г.
7.	Учеба сотрудников по противопожарной деятельности на случай пожара или ЧП	декабрь	Сергеева М.А.
8.	Учеба сотрудников по антитеррористической деятельности.	в течение года	Рыжко Т.А. Сергеева М.А.
9.	Организация работ по приведению территории д/с в порядок после зимнего сезона.	апрель	Сергеева М.А.
10.	Пополнение групповых площадок оборудованием	апрель	Рыжко Т.А.
11.	Ремонт и пополнения оборудования на участках	апрель	Сергеева М.А.
12.	Инструктаж по охране труда	апрель	Сергеева М.А.
13.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	май	Сергеева М.А. Соколова Е.Б..
14.	Работы по посадке огорода	май	Сергеева М.А. Мартынов Г.В.
15.	Покраска заборов между участками	июль	Рыжко Т.А. Сергеева М.А.
16.	Покраска оборудования на групповых площадках, разметка территории	июнь	Рыжко Т.А. Сергеева М.А.
17.	Благоустройство хозяйственного двора	август	Рыжко Т.А. Сергеева М.А.
18.	Спил и омоложение деревьев	апрель	Рыжко Т.А. Сергеева М.А.

3. Административно-хозяйственная работа

На протяжении всего 2016 – 2017 учебного года много внимания уделялось совершенствованию материальной базы и организации административно-хозяйственной работы.

Приобретено:

Март

- Телевизор в музыкальный зал – 24 809 руб.

Апрель:

- Стационарное оборудование «Внедорожник» на прогулочную площадку младшей группы № 3 – 53200 руб.

Май:

- Пылесосы в музыкальный зал и группы № 4, 8 – 4850 руб.

Сентябрь:

- Столы детские с регулируемыми ножками (6 шт.) в группу № 6 – 15 000руб.

Октябрь:

- Комплекты штор (3 комплекта) – 40 510руб.

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Перспективы в следующем учебном году – улучшение материально-технической базы ДОУ.

10. Работа с родителями

На начало учебного года был изучен социальный статус семей (по составу и роду деятельности), составлен социальный паспорт каждой группы и детского сада в целом.

Социальный паспорт МАДОУ ЦРР д/с № 50 на 2016 - 2017 учебный год

1	Общее количество детей в группе	405
	Из них мальчиков	220
	Из них девочек	185
2	Количество полных благополучных семей	307
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	1
3	Количество неполных благополучных семей	44
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	23
	Из них количество семей разведенных родителей	20
	Из них количество детей полусирот	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	53

Уровень образованности родителей

Имеют высшее об-	Имеют среднее профессиональное обра-	Имеют среднее об-	Учатся
------------------	--------------------------------------	-------------------	--------

разование	зование	разование	
443	155	66	2

Социальный статус родителей

1	Служащие	123
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	8
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	155
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	110
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	94
3	Предприниматели	49
4	Военнослужащие	32
5	Инвалиды	3
6	Пенсионеры	2
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	1
8	Домохозяйки	60

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
97	267	41

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
176	154	75

В соответствии с результатами социального обследования были разработаны и реализовывались в течение учебного года мероприятия по оказанию практической помощи родителям по повышению эффективности воспитания, обучения и развития детей в семье.

1. С целью обеспечения сотрудничества в период введения ФГОС в ДОУ родители были ознакомлены с пакетом нормативно-правовой документации.
2. В каждой группе оформлены родительские уголки с информацией по вопросам воспитания и обучения, оздоровительной работы, охране жизни и здоровья детей.

3. Регулярно оформлялись праздничные газеты и поздравления, фотовыставки, выставки детских работ.
4. Воспитателями экспонировались выставки совместных детско-родительских работ.
5. Родители принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада: «День матери», спортивный праздник «Мужской характер», «Мамочка любимая моя», «Бессмертный полк».
6. Родители группы № 10 в течение всего учебного года принимали участие в работе семейного клуба «Экологические зоны планета Земля».
7. 2 раза в год для родителей проводились открытые просмотры образовательной деятельности.

На основании проведенного анализа деятельности детского сада в 2016 – 2017 учеб. году были выявлены следующие проблемы:

- увеличение количества часто болеющих детей вызывает необходимость создания и внедрения целостной системы здоровьесбережения.
- продолжать работу по преодолению общего недоразвития речи через комплексный подход в осуществлении коррекционно-педагогического процесса, использовать создание проблемных образовательных ситуаций, побуждающих к активации мыслительной деятельности, развитию речи детей.
- все педагоги овладели технологиями экспериментальной и исследовательской деятельности, но на практике используют недостаточно,
- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с воспитателями, не проявляют активного участия и заинтересованности к работе ДОУ, в связи с этим намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Исходя из этого, разработаны следующие годовые задачи на 2017 – 2018 учебный год

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством внедрения в практику работы проектных методов.
2. Формирование у детей потребности в двигательной деятельности и физическом совершенствовании через накопление и обогащение ими двигательного опыта.
3. Совершенствование связной речи воспитанника, его речевого творчества через различные виды деятельности.
4. Развитие творческого потенциала личности дошкольника средствами изобразительной деятельности.

