

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль «Развитие речи»

Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»

II год обучения

срок реализации программы – 1 год

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50; определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Образовательная область «Речевое развитие».

Тематический модуль «Развитие речи».

Задачи образовательной деятельности.

- Формирование правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.
- Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни, активизация разных частей речи.
- Формировать умение построению коротких связных высказываний.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итог о
3-4 года	Сентябрь-май	1 год	1 раз в неделю	15 минут	Сентябрь-май	36

Учебный план.

Тема	Кол-во занятий
Тема 1 «Связная речь»	16
Тема 2 «Словарь и грамматика»	12
Тема 3 «Звуковая культура речи»	8
ИТОГО	36

Содержание образовательной деятельности. Тематический модуль «Развитие речи».

Раздел 1 Связная речь. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений. Совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Раздел 2. Словарь и грамматика. Использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними. Названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним и поддержания. Названий некоторых качеств и свойств предметов, материалов, объектов и явлений природы: растения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Раздел 3. Звуковая культура речи. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итог о
3-4 года	Сентябрь-май	1 год	2 раза в неделю	15 минут	Сентябрь-май	18

Учебный план.

Тема	Кол-во занятий
РАЗДЕЛ Малые фольклорные формы	3
РАЗДЕЛ Русские сказки	6
РАЗДЕЛ Стихотворения русских поэтов о людях и животных	5
РАЗДЕЛ Авторская сказка	4
ИТОГО	18

Содержание образовательной деятельности.

"Малые фольклорные формы". Упражнять в выразительном произнесении знакомых потешек. Стимулировать речевую активность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. "Солнышко-ведрышко", "Вода с гор потекла - весну принесла", ...», «Котик серенький...», «Киска, киска...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-Мурысенька...», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая...», «Ладушки», «Водичка-водичка...», «Наша Маша», «Зайка», «Волк-волчок шерстяной бочок...», «Гуси вы, гуси...», «Как без дудки, без дуды...», «Петушок», «Уж ты, раду га- дуга».

"Русские сказки" . Развивать умение слушать сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения, понимать смысл сказки. «Русская народная сказка "Колобок"», «Русская народная сказка "Теремок"», «Русская народная сказка "Маша и медведь"», «Русская народная сказка "Лиса, заяц и петух"», «Русская народная сказка "Козлятки и волк"», «Русская народная сказка "Снегурочка и лиса"»

"Стихотворения русских поэтов о людях и животных". Развивать интерес к поэтическому слову, вызывать эмоциональный отклик на стихотворения, способствовать пониманию и употреблению в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние. «Стихотворения о детях». «Стихотворение Е. Трутневой "С Новым годом!". «Рассказ в стихах "Неприятный случай", «Сказка "Как лечили петушка". «Стихотворение Я.Акима "Мама"

«Авторская сказка» Закреплять знания детей о сказках К.И. Чуковского. Развивать речь детей, память, образное мышление. Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Сказка К.Чуковского "Цыпленок", сказка К.Чуковского "Мойдодыр".

Планируемые результаты:

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого
- Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Методическое обеспечение программы.

Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
+				Е. Данилова «Книжки-малышки»
		+		Стихи и сказки (40 презентаций)
		+		Презентации из серии «Человек» (20 презентаций)
		+		Презентации серии «Техника» (10 презентаций)
		+		Презентации серии «Времена года»
		+		Презентации серии «Грибы»
		+		Презентации серии «Жилища»

		+		Презентации серии «Искусство»
		+		Презентации серии «Музыка»
			+	Аудиосказки
		+		Серия презентаций «Говори правильно»

Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	
Картотека упражнений по развитию речи	
<u>Мнемотаблицы</u>	
«Дары осени», «Штанишки для Мишки», «Зимняя прогулка», «Прогулка по городу»	
<u>Предметные картинки по лексическим темам:</u> «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Профессии», «Космос»	
<u>Тематический словарь в картинках</u>	
«Животные и детеныши» «Морские животные» «Животные жарких стран» «Домашние и дикие животные»	
<u>Грамматика в картинках</u>	
«Осень» «Грибы» «Зима» «Деревья» «Ягоды» «Домашние животные» «Дикие животные» «Перелетные птицы» «Овощи» «Мамин день» «Мебель» «Посуда» «Предметы быта» «Скоро в школу» «Цветы» «Насекомые» «Кем быть» «Новый год»	

Тематическое планирование. Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль «Развитие речи».

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	– <i>связная речь</i> : учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; - <i>словарь и грамматика</i> : развивать умение ориентироваться на признаки объекта; - <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 16
2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	– <i>связная речь</i> : подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; - <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-5 лет», стр.18
3	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; - <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> ; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой-маленький</i>); - <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-5 лет», стр.20
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	– <i>связная речь</i> : учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильному употреблению форм ед. и мн. Числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит - строят, играет - играют, везет -везут</i>); - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.23
5	Описание внешнего вида куклы Оли	– <i>связная речь</i> : учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.25

		- <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] изолированный, в звукосочетаниях, в словах; обратить внимание на наличие звука [о] в словах	
6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	– <i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; - <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать сущ. и прил. В роде, числе; - <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] изолированный, в звукосочетаниях, в словах; обратить внимание на наличие звука [э] в словах	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.29
7	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	– <i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; - <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей в ед. и мн. числе с изображением на картинках; - <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.31
8	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	– <i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; - <i>словарь и грамматика</i>: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомить с антонимами; - <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.35
9	Пересказ сказки «Репка»	– <i>связная речь</i>: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка» - <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно, по смыслу, называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; - <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука в словах	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.38
10	Описание предметов одежды куклы Оли	– <i>связная речь</i>: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; - <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; - <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков [п] - [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание на	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.10

		наличие [п] в словах.	
11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; - <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, над, под, около, перед</i> ; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение [б] - [б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.43
12	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б']	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.
13	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	– <i>связная речь</i> : учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; учить использовать слова с противоположным значением - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение звуков [т] - [т'], учить произносить звуко сочетания (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр.47
14	Описание кукол Даши и Димы	– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение звуков [д] - [д']	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 50
15	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	– <i>связная речь</i> : учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм род.падежа мн.числа сущ., в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [н] - [н']	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 52
16	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	– <i>связная речь</i> : учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 55

		интонацию	
17	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	– <i>связная речь</i> : учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение [к] - [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 57
18	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [г] - [г']	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 59
19	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы род.падежа ед. и мн. числа имен сущ.; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 61
20	Проведение игры «У Кати день рождения»	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; - <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] - [к'], [г'], [х']; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр.63
21	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	– <i>связная речь</i> : учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи прилаг., обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звуков со словом [и], йотированными буквами.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 66
22	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ с помощью воспитателя; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы одежды; отдельные качества предметов; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], учить плавно, протяжно произносить этот звук.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 69
23	Описание овощей и фруктов	– <i>связная речь</i> : учить составлять описание предмета; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в согласовании сущ, прилаг., местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные;	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр.72

		- <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [в] - [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	
24	Составление сюжетного рассказа о куклах Феа и Феде	– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; - <i>словарь и грамматика</i> : учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прил. с сущ. в роде; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], [в] - [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 74
25	Пересказ сказки «Козлята и волк»	– <i>связная речь</i> : учить пересказывать вместе с воспитателем;: - <i>звуковая культура речи</i> : приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 77
26	Описание предметов посуды	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 78
27	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	– <i>связная речь</i> : учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы род.падежа существительных; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 81
28	Составление рассказа на тему из личного опыта	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять этот звук в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 83
29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	– <i>связная речь</i> : учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи</i> : воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 85
30	Составление рассказа по картине «Куры»	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [з] - [з'].	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 87
31	Составление	– <i>связная речь</i> : учить составлять короткие рассказы по картинке;	О.С. Ушакова «Занятия

	описательного рассказа о животных по картинкам	- <i>словарь и грамматика</i> : закрепить умение образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детенышей; - <i>звуковая культура речи</i> : учить отчетливо произносить звуки [з] - [з'], выделяя эти звуки из слов.	по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 90
32	Составление описания по предметной картине	– <i>связная речь</i> : учить составлять короткие рассказы по картинке; - <i>звуковая культура речи</i> : учить четко и ясно произносить звук [ц], выделяя этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] - [з];	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 91
33	Давай дружить! Друзья Маши	Различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить взрослое животное и его детеныша с их голосами. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах.	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.1-4
34	Игра «Где что можно делать», «Страшный зверь»	Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Соотносить названия взрослых животных и их детенышей. Учить составлять небольшой рассказ по картинке.	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр. 5-6
35	В магазин за посудой. Игра «Магазин посуды»	Подбирать названия и действия к предметам. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия с ними. учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.7-8
36	Игра «Чаепитие на дне рождения»	Образовывать наименования предметов посуды. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. Учить подбирать действия к предметам. учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.11-13

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль
«Приобщение к художественной литературе»**

	Тема	Программное содержание	Источник
--	-------------	-------------------------------	-----------------

1	Цикл стихотворений А.Барто "Игрушки"	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 47
2	Русская народная сказка "Колобок"	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 47
3	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 49
4	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки. интонационно выразительно исполнять знакомые потешки; выучить наизусть потешку "Котик"	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 51
5	Сказка К.Чуковского "Цыпленок"	Подобрать определения к заданному слову, найти средство выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 54
6	Русская народная сказка "Теремок"	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 55
7	Сказка К.Чуковского "Мойдодыр"	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 56
8	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 57
9	Стихотворение Е. Трутневой "С Новым годом!"	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонационную радость, торжество	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 65
10	Русская народная сказка "Маша и медведь"	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 60
11	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и ю отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и

		творчеству.	развитие речи" стр. 61
12	Русская народная сказка "Лиса, заяц и петух"	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 62
13	Русская народная сказка "Козлятки и волк"	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 64
14	Русская народная сказка "Снегурушка и лиса"	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 67
15	Стихотворение Я.Акима "Мама"	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной окраской	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 66
16	Потешки- заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку "Солнышко-ведрышко" и поговорку "Вода с гор потекла - весну принесла"	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 69
17	Рассказ в стихах "Неприятный случай", сказка "Как лечили петушка"	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 70
18	Литературная викторина "Наши любимые книги"	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи"

