

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Познавательное развитие»

*Тематический модуль «Формирование элементарных математических
представлений»*

Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»

II год обучения

срок реализации программы – 1 год

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50; определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: различение цветов спектра; узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых геометрических фигур; использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления о сенсорных эталонах: форме, цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.
2. Закреплять счет в пределах пяти, умение пользоваться выражениями "один-много».
3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
4. Упражнять в сравнении предметов по 2-м признакам, выделять сходства и различия.

Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итого
3-4 года	Сентябрь-май	1 год	1 раз в неделю	15 минут	Сентябрь, май	36

Учебный план.

ТЕМА	Кол-во занятий
------	----------------

Тема 1 <i>Количество и счет.</i>	11
Тема 2 <i>Величина.</i>	10
Тема 3 <i>Форма.</i>	10
Тема 4 <i>Ориентировка в пространстве и времени</i>	5
ИТОГО	36

Содержание образовательной деятельности. Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Раздел 1. Количество и счёт. Сосчитывание. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Понимает значение «один-много».

Раздел 2. Величина. Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Часть и целое. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Раздел 3. Форма. Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Накладываем, совмещаем, раскладываем с целью получения какого-либо образа.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, их детёнышами, особенностями поведения и питания. Ознакомление с отдельными признаками рыбки как живого организма. Выявление особенностей образа жизни птиц.
2. Учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
3. Узнавать и называть комнатные растения и растения ближайшего окружения.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончани е занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжитель ность занятий	Диагностика	Итого
3-4 года	Сентябрь- май	1 год	2 раза в месяц	15 минут	Сентябрь, май	18

Учебное планирование.

ТЕМА	Кол-во занятий
Тема 1 «Растительный мир»	11
Тема 2 «Животный мир»	7
ИТОГО	18

Содержание образовательной деятельности. *Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».*

Тема 1. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Раздел 2. Элементарное понимание, что животные живые. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу)

Планируемые результаты:

- Группируют предметы по цвету, форме, величине.
- Составляют группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.
- Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Сравнивают два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывают, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.
- Различают круг и квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимают слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них.
- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование
<i>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» Первые шаги в математику.</i>	
1.	Центр математического развития
2.	Коврограф
3.	Сенсорный уголок
	Центр опытно-экспериментальной деятельности
4.	Игры Воскобовича
5.	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
6	Уголок конструирования
7	Кубики, конструктор
8	Картины, предметные картинки, плакаты
9	Аудио- и видео- пособия, презентации
<i>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы». Ребенок открывает мир природы</i>	
1	Мини-огород на улице
2	Мини-огород на окне
3	Экологическая тропинка на участке детского сада
4	Мини-лаборатория в группе
5	Уголок природы
6	Ландшафтные мини-зоны
7	Наглядный материал. Наборы картин, открыток, иллюстраций,

	плакатов
8	Дидактические игры, пособия
9	Аудио- и видео- пособия, презентации

Тематическое планирование. Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений».

	Тема	Программное содержание	Источник
1	Освоение простых связей и отношений	Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 1, стр. 8.
2	Формирование представлений о множестве	Привлекать к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы.	Л.Н.Коротовских. Занятие 2, стр. 9.
3	Понятие <i>много-один</i>	Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо	Л.Н.Коротовских. Занятие 3, стр. 11.
4	Составление множества из	Закреплять умения составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве	Л.Н.Коротовских. Занятие 4, стр. 13.

	отдельных предметов	отдельные элементы.	
5	Представления <i>вверху-внизу</i>	Закреплять умения раскладывать предметы правой рукой слева направо	Л.Н.Коротовских. Занятие 5, стр. 14.
6	Признаки предметов	Учить обследовать фигуры по контуру, развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов.	Л.Н.Коротовских.. Занятие 6, стр. 16.
7	Количество предметов	Упражнять в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. Закреплять умение различать правую и левую руки.	Л.Н.Коротовских. Занятие 7, стр. 17.
8	Понятие <i>длиннее-короче</i>	Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения.	Л.Н.Коротовских Занятие 8, стр. 18.
9	Сравнение геометрических фигур	Закреплять умение различать круг и квадрат. Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов.	Л.Н.Коротовских. Занятие 9, стр. 20.
10	Освоение приемов наложения и приложения	Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине.	Л.Н.Коротовских. Занятие 10, стр. 21.
11	Сравнение двух предметов, выделение сходства и отличия	Упражнять в умении составлять группы предметов. Учить находить геометрические фигуры в изображениях предметов	Л.Н.Коротовских. Занятие 11, стр. 23
12	Итогово-проверочное	Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения сравнивать предметы способом наложения.	Л.Н.Коротовских. Занятие 12, стр. 24.
13	Равенство множеств	Упражнять в различении симметричных частей тела; способствовать формированию представлений о равенстве множеств	Л.Н.Коротовских. Занятие 13, стр. 25.
14	Уравнивание групп предметов (столько же),	Продолжать сравнивать два множества приемом наложения; устанавливать равенство, употреблять выражения <i>столько же</i>	Л.Н.Коротовских. Занятие 14, стр. 26.
15	Освоение приемов приложения	Учить последовательно раскладывать элементы одного множества под элементами другого множества	Л.Н.Коротовских. Занятие 15, стр. 27 .
16	Освоение приемов наложения	Упражнять в сравнении предметов с соблюдением границ множества и расстояний	Л.Н.Коротовских. Занятие 16, стр. 28 .
17	Сравнение предметов	Учить обследовать фигуру, обводя ее по контуру пальцем. Упражнять в сравнении групп предметов приемом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи	Л.Н.Коротовских. Занятие 17, стр. 29 .
18	Уравнивание множества путем добавления одного элемента	Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами <i>больше, меньше</i> .	Л.Н.Коротовских. Занятие 18, стр. 31.
19	Равенство и неравенство множеств	Закреплять знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств; учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей	Л.Н.Коротовских. Занятие 19, стр. 32 .

20	Сравнение предметов по длине	Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств. Закреплять умение сравнивать предметы по длине	Л.Н.Коротовских. Занятие 20, стр. 34 .
21	Сравнение предметов по ширине.	Закреплять умение сравнивать множества, используя прием приложения	Л.Н.Коротовских. Занятие 21, стр. 35.
22	Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в сравнении предметов по ширине; учить схематически изображать предметы с помощью палочек	Л.Н.Коротовских. Занятие 22, стр. 36.
23	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении разных предметов; закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)	Л.Н.Коротовских. Занятие 23, стр. 37
24	Группировка по заданному образцу	Закреплять сравнивать множества по признаку количества; совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении.	Л.Н.Коротовских. Занятие 24, стр. 38.
25	Ориентирование в пространстве	Приучать анализировать предложенное задание; сравнивать контрастные по высоте предметы	Л.Н.Коротовских. Занятие 25, стр. 40.
26	Сравнение предметов по высоте и ширине	Закреплять приемы сравнения; продолжать учить анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии	Л.Н.Коротовских. Занятие 26, стр. 41.
27	Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра	Закреплять умение сравнивать две группы множеств по цветам спектра. Продолжать работу по развитию воображения	Л.Н.Коротовских. Занятие 27, стр. 42.
28	Исследование и экспериментирование.	Учить видеть в знакомых предметах геометрические фигуры; закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.	Л.Н.Коротовских. Занятие 28, стр. 44.
29	Признаки предметов	Учить выполнять движения по числу предметов (без счета); формирование множества на основе заданного признака	Л.Н.Коротовских. Занятие 29, стр. 46.
30	Представления о равенстве и неравенстве групп предметов	Учить устанавливать соответствие между элементами множеств; упражнять в приемах сравнения	Л.Н.Коротовских. Занятие 30, стр. 47.
31	Ориентировка в пространстве	Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять умение определять местоположение предметов «от себя»	Л.Н.Коротовских. Занятие 31, стр. 48.
32	Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра.	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяженности; учить группировать предметы по цвету	Л.Н.Коротовских. Занятие 32, стр. 50.
33	Сравнение предметов по количеству	Устанавливать равенство между количеством звуков и предметов. Упражнять в сравнении предметов по количеству	Л.Н.Коротовских. Занятие 33, стр. 51.
34	Овладение умением воспринимать и	Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов; закреплять умение сравнивать предметы по длине и	Л.Н.Коротовских. Занятие 34, стр. 52

	обобщать группу предметов по свойствам	высоте	
35	Группировка предметов по форме	Упражнять в различении предметов по форме и группировке предметов по форме; совершенствование умения видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке	Л.Н.Коротовских. Занятие 35, стр. 53.
36	Сравнение предметов по протяженностям – длине, ширине, высоте	Закреплять знания геометрических фигур; совершенствовать умения определять пространственные направления «от себя»	Л.Н.Коротовских. Занятие 36, стр. 54.

Тематическое планирование образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».

№	Тема	Программное содержание	Источник
1.	«Первое знакомство»	Способствовать у детей симпатии к кошке, желания правильно общаться с ней; накоплению у детей конкретных представлений о кошке: признаках внешнего вида, особенностях поведения.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 80
2.	«Наблюдение за котенком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного. Учит различать характерные признаки.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 29
3.	«Как помочь растению»	Способствовать появлению у детей стремления пожалеть растение; развитию умения поливать растения, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель; выбирать предмет труда; выполнять трудовые действия; получать результат.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 94
4.	«Рассматривание березы»	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях, используя модели.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 32
5.	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели. Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 30
6.	«Мытье комнатного растения»	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 34
7.	«Поливка комнатного растения»	Показать детям потребность растения во влаге. Вызвать желание ухаживать за растениями.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 36
8.	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 33
9.	Наблюдение за карасиком	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела	Добро пожаловать в экологию.

		рыбки, отличительные ее признаки.	Воронкевич О.А. стр. 31
10.	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 37
11.	Посадка лука	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 39
12.	Рассматривание снегиря	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления об особенностях поведения снегиря.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.40
13.	Сравнение китайской розы и бальзамина	Закрепить знание детей о существенных признаках растений. Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 41
14.	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни птиц.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 42
15.	Составление рассказа о комнатном растении	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 43
16.	Путешествие в весенний лес	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.43
17.	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия – у дерева один ствол (стебель), а у кустарника много.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 45
18.	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки, пользуясь моделями.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 46

