



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50

/ Рыжко Т.А.

Приказ № 148-Д от « 31 » августа 2017г.

**АДАптированная основная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ПРОГРАММА
Дошкольного образования для
ОбУЧАЮЩИХся с ОбЩИМ недоразвитием рЕЧИ
МАДОУ детский сад № 50**

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 31 » августа 2017г.
Протокол №1

г. Калининград

2017 г.

№ раздела подраз- дела	Наименование разделов
1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП
1.1.3.	Значимые характеристики и особенности АООП
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП
1.2.1.	Целевые ориентиры
1.2.2.	Система оценки результатов освоения АООП
2. Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 лет до школы
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3. Организационный раздел	
3.1.	Организация образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей
3.2.	Распорядок и/или режим дня
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5.	Описание материально-технических условий реализации АООП
4. Краткая презентация АООП ДО (дополнительный раздел)	

1. Целевой раздел

Раздел 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №50 города Калининграда (МАДОУ ЦРР д/с №50) осуществляет образовательную деятельность в группах дошкольников общеразвивающей направленности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП), разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Данная «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с общим недоразвитием речи» (АООП) является программным документом для осуществления логопедической работы с детьми III уровня речевого развития при ОНР в возрасте с 5 до 7 лет в условиях логопедического пункта.

АООП разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторами программы являются: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основная цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Также целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в массовых группах детского сада для детей III уровня речевого развития при ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, для создания каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Система обучения и воспитания дошкольников с III уровнем ОНР рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- или четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа разработана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с общим недоразвитием речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных

возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО):

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями).

Для достижения целей программы является выполнение приоритетными **задач**:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта через посильные дошкольнику виды деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- организация благоприятного окружения ребенка (включая обстановку, специальное оборудование, способы взаимодействия, стиль общения в семье),
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; приобретение новых знаний и навыков родителями ребенка и его ближайшим окружением;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса;
- использование психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивными), необходимых для работы с различными воспитанниками: одаренных детей, социально уязвимых детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей-мигрантов, детей-сирот, детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), детей с ОВЗ, детей с девиациями поведения, детей с зависимостью.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогической компетенции каждого воспитателя, его умения формировать и развивать универсальные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармонического развития детей с ОНР. Программа составлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание делает возможным развитие познавательных и творческих способностей, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка («Чувствовать — Познавать — Творить»), которые пронизывают все разделы программы, придают ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

При разработке программы авторы опирались на следующие **принципы**:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы**:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа учитывает следующие педагогические и методологические подходы:

- соответствие развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой обучения дошкольников с ОНР для осуществления развития языковой системы

являются занятия, проводимые учителем-логопедом в логопункте. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не являются его аналогом.

1.1.3. Значимые характеристики и особенности АООП

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы.

Ориентация Программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристика	Главные направления для взаимодействия с детьми
Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и	- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок; - создавать условия для реализации всех видов игры; внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

	<p>навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.</p> <p>После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.</p> <p>Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе); - во всех видах деятельности и общения - способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи; - развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; - поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., - моделирование; - развивать воображение и творческое начало; - продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.
--	---	--

	<p>более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно- мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра.</p>	
--	---	--

Внешними значимыми характеристиками для разработки программы являются:

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации для составления программы
Демографические	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования	Это привело к открытию группы кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.
Природно-климатические и экологические	Город Калининград расположен на северо - западе страны. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Наличие в регионе природного национального	При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной

	парка «Куршская коса», Балтийского моря	работы экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей.	Включить в ООП работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению воспитанников с культурой других народностей
Социально-исторические	Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга. Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря, Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство.	При реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.). Актуально вести работу духовно-нравственного направления.

Данные значимые характеристики подвели к комплексированию следующими программами и технологиями:

ООП МАДОУ ЦРР д/с № 50 составлена

- в обязательной части (84%) с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой,

- В части, формируемой участниками образовательных отношений (16%) с учетом парциальных программ:
 «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (1%),
 «Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников» А.М.Федотова (1%),
 «Познание предметного мира» О.В.Павлова (2%),
 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.С. Каплуновой, И. М. Новоскольцевой (12%),

Объем программы составляет:

Обязательная часть ООП, %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, %
84%	16%

Раздел 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования	Планируемые результаты освоения программы
на этапе завершения дошкольного образования	
<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p>	<p>Ребенок может:</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь обобщенные представления о нормах и правилах взаимоотношений; значимости и красоте семейных обычаев и традиций; - владеть способами проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола; - проявлять познавательный интерес к культуре своего и других народов; - проявлять интерес к истории своей страны; <p>Тематический модуль «Ребенок в семье и обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

<p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - иметь представления о родном крае. Знать достопримечательности области, иметь представления о том, что Российская Федерация — огромная, многонациональная страна. - проявлять уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - иметь представления о мире семьи. <p>Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об опасных для человека ситуациях на улице, в быту, в природе и способах правильного поведения; - иметь представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно и самостоятельно использовать освоенные способы познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - проявлять интерес к экспериментированию, наметить последовательные шаги развития ситуации, следовать цели, выбирать средства; - сосчитать предметы в пределах 10 и с переходом через десяток,
---	---

гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

владеть составом чисел из двух меньших;

- составлять разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решать логические задачи.

- активно включаться в игры на классификацию и сериацию; предлагать варианты; участвовать в преобразовательной деятельности.

- понимать и объяснять неизменность объема количества, массы.

Тематический модуль **«Ознакомление с миром природы»**

- определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям.
- проявлять устойчивый познавательный интерес. Эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.
- общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- проявлять осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы. Бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.
- проявлять начала экологической культуры детей; использовать практические знания по охране природы;

Тематический модуль **«Ознакомление с предметным окружением»**

- иметь представления о предметах материальной культуры.
- определять назначение бытовых приборов и об опасности, исходящих от них; правила безопасного пользования предметами бытовой техники.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- классифицировать предметы по назначению.
- определять разновидности материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения.

Тематический модуль **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

- определять зависимость воды от температуры воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается).

- знать, что воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим.

- иметь представления о некоторых физических и природных явлениях (свет, звук, электричество).

- делать выводы, умозаключения.

- иметь опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- проявлять познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Тематический модуль **«Развитие речи»**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Тематический модуль *«Ознакомление с художественной литературой»*

- проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать,
- проявлять избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения,
- называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся,
- определять фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества,

- определять фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты,

- различать основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), иметь представления о некоторых их особенностях,

- воспринимать произведение в единстве его содержания и формы, выражать свое отношение к образам героев, идее произведения,

- выразительно исполнять литературные произведения,

- выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации.

Тематический модуль *«Подготовка к обучению грамоте»*.
Владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква»;
дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
различать гласные и согласные звуки;
осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов;
узнавать и самостоятельно писать печатные буквы русской азбуки, читать слоги;
запоминать и выполнять задания по словесной инструкции.
ориентироваться на листе бумаги в клетку, учитывая направления (прямо, лево, право, вниз, вверх);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Тематический модуль *«Изобразительная деятельность»*

- эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического, скульптурного), предметы

	<p>народного промысла, архитектурные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать художественный образ живописных, скульптурных, графических работ, идеи произведения (на доступном уровне) - устанавливать связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; - понимать настроение произведения, отношение автора к изображенному; - выделять сходство и различие при сравнении произведений, разных по тематике, используемым средствам выразительности, настроению образов; - выделять, анализировать и понимать средства выразительности, используемые автором произведения; - различать виды искусства и выделять общее между ними; определять жанры (на примерах); - различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, жанровых изображений; виды графических и живописных изображений; виды прикладного искусства по назначению; - проявлять познавательную и творческую активность в процессе экскурсий, отражать впечатления в разнообразной деятельности (игре, сочинительстве, рисунках), проявлять уважительное отношение к художественному наследию России (на доступном уровне). <p>Тематический модуль <i>«Музыкальное развитие»</i> в части, формируемой участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
--	---

- проявлять интерес к классическому и народному искусству;
 - знать основы художественной культуры;
 - уметь играть на детских музыкальных инструментах;
 - владеть элементарными музыкальными понятиями;
 - иметь навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции;
 - знать элементарные музыкальные понятия: ритм, темп;
 - знать мелодию Государственного гимна России;
 - иметь практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от –до- первой октавы до –ре- второй октавы;
 - уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
 - уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
 - уметь самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
 - владеть музыкально-ритмическими движениями;
 - уметь придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами;
 - уметь самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
 - уметь играть на металлофоне, ударных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
- Образовательная область «Физическое развитие»**
- иметь представление о рациональном питании;
 - иметь представления о значении двигательной деятельности жизни человека: уметь использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем;

- иметь представление об активном отдыхе;
- иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- иметь представление о пользе солнечного света, воздуха и воды;
- иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- владеть техникой выполнения основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, точности выразительности их выполнения;
- уметь соблюдать заданный темп при ходьбе и беге;
- уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу: выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- иметь навыки выполнения общеразвивающих упражнений;
- уметь самостоятельно следить за состоянием спортивного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования).

Как уже отмечалось, главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня речевого развития).

1.2.2. Система оценки результатов освоения АООП

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также словесный метод в виде свободной беседы с детьми и наглядный метод в виде рассматривания картинок.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

Раздел 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
Дошкольный возраст 3-7 (8) лет			
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>			
Владение речью как средством общения и культуры Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия	Речевая зарядка ситуативные беседы беседы образцы коммуникативных кодов общения	образовательная деятельность занятия в логопункте придумывание сказок на заданную тему рассматривание	Совместные игры, дидактические игры (настольно-печатные) развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича

<p>в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить</p>	<p>коммуникативные игры дидактические игры чтение художественной литературы индивидуальная работа создание ситуации для поддержки детской инициативы</p>	<p>составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок последовательно развивающимся действием, по плану) пересказ дидактические игры упражнения рассказывание (об интересных фактах, событиях) игры-инсценировки игры-драматизации праздники, досуги, развлечения</p>	<p>рассматривание наглядного материала сюжетно-ролевые игры (выстраивание игровых диалогов)</p>
---	--	--	---

<p>логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и</p>			
--	--	--	--

<p>«надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).</p> <p>Развитие речевого творчества Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий,</p>			
--	--	--	--

<p>учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам</p>			
--	--	--	--

<p>(посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>			
--	--	--	--

Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте»			
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и</p>	<p>Речевая зарядка ситуативные беседы беседы образцы коммуникативных кодов общения коммуникативные игры дидактические игры чтение художественной литературы индивидуальная работа создание ситуации для поддержки детской инициативы</p>	<p>образовательная деятельность занятия в логопункте придумывание сказок на заданную тему рассматривание составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок последовательно развивающимся действием, по плану) пересказ дидактические игры упражнения рассказывание (об интересных фактах, событиях) игры-инсценировки игры-драматизации праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Совместные игры, дидактические игры (настольно-печатные) развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича рассматривание наглядного материала сюжетно-ролевые игры (выстраивание игровых диалогов)</p>

<p>последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p>			
<p>Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»</p>			
<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям в процессе ознакомления с литературой 4. Способствовать развитию художественного восприятия</p>	<p>Минутки детского чтения беседы индивидуальная работа создание ситуации для поддержки детской инициативы</p>	<p>Слушание (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки) чтение больших произведений (по главам) беседы о прочитанном знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений выразительное чтение чтение по ролям игры-инсценировки Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению игры-драматизации заучивание</p>	<p>Игры в центре коммуникации рассматривание иллюстраций в книгах</p>

<p>текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>6. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p>			
---	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
дошкольный возраст 3-7 (8) лет				
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Обеспечение ситуаций общения	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации проявления общения (разговоров, бесед), способствующих созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями; - образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения, - образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения, - образовательные ситуации, 	Совместная деятельность всех участников образовательного процесса	<u>Обязательная часть</u> Реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, вариативных авторских программ: Развитие речи «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; под ред. А.Н.Гогоберидзе. «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС»,

	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи</p>	<p>помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях</p> <p>Насыщенность, доступность, вариативность среды</p>	<p>О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О.С.Ушакова. подготовка к обучению грамоте «Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. ФГОС», Астафьева Е.О. ознакомление с художественной литературой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО», О.С.Ушакова <u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u> «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</p>
--	---	--	---

				под редакцией Филичевой, Чиркиной	Т.Б. Р.В.
--	--	--	--	---	--------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количествах, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
- формирование представления о социокультурных ценностях разных народов,
- формирование представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира,
- формирование представления об устройстве Солнечной системы,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
Дошкольный возраст 3-7 (8) лет			
<i>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений».</i>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о количественных отношениях и числах. Формировать представления об арифметических задачах: учить определять структуру задачи. 2. Сравнивать предметы по величине. Упражнять в измерении длин предметов. 3. Формировать представления о геометрических фигурах. Дать понятие угла. 4. Формировать представления о временных отношениях: установить порядок в названии дней недели в составе недели; дать представление о месяцах, составляющих времена года, их последовательности и количестве в году; учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни. 			
Величина, счет и количество, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, логика	Занимательная математика игровые упражнения рассматривание дидактические игры наблюдения проблемно-поисковые ситуации индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.	Образовательная деятельность занимательная математика развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича, палочки Кюзенера подвижные игры рассматривание наблюдения сравнения (предметы по форме, целый предмет, его часть) решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность геометрическое конструирование	Дидактические игры, развивающие игры Воскобовича, палочки Кюзенера подвижные игры рассматривание конструирование продуктивная деятельность моделирование геометрическое конструирование

Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».

Основные цели и задачи:

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры</p>	<p>Игровые ситуации решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность рассматривание наблюдения опыты дидактические игры индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность дидактические игры и игрушки развивающие игры экскурсии прогулки наблюдения конструирование (календари природы) продуктивная деятельность моделирование с использованием глобуса, сенсорных эталонов, природных материалов, перцептивных действий</p>	<p>Дидактические игры игры-соревнования развивающие игры Воскобовича игровые упражнения рассматривание наблюдения конструирование продуктивная деятельность опыты действия по алгоритму самостоятельное составление опорных схем</p>
--	---	---	--

Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением»

Основные цели и задачи:

1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними и способах ориентирования в окружающем мире
2. Углублять представления детей о назначении предметов, облегчающие труд в быту, определять их особенности.
3. Углубить представления детей о производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли механизмов в труде человека.
4. Формировать у дошкольников познавательный интерес, через знакомство с предметами прошлого, историей их происхождения.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры</p>	<p>Игровые ситуации решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность рассматривание наблюдения опыты дидактические игры индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность дидактические игры и игрушки развивающие игры экскурсии прогулки наблюдения конструирование (календари природы) продуктивная деятельность моделирование с использованием глобуса, сенсорных эталонов, природных материалов, перцептивных действий</p>	<p>Дидактические игры игры-соревнования развивающие игры Воскобовича игровые упражнения рассматривание наблюдения конструирование продуктивная деятельность опыты действия по алгоритму самостоятельное составление опорных схем</p>
--	---	---	--

Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Основные цели и задачи:

1. Уточнять представления детей о свойствах воды, о значении воды для человека и всего живого.
2. Расширять представления детей о свойствах воздуха, о значении его для полета самолета.
3. Знакомить с понятием «звук», выявлять причину его возникновения.
4. Обобщать представления детей о физических и природных свойствах явлений.
5. Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов и опытов по схеме

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры</p>	<p>Игровые ситуации решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность рассматривание</p>	<p>Образовательная деятельность дидактические игры и игрушки развивающие игры экскурсии прогулки наблюдения конструирование (календари</p>	<p>Дидактические игры игры-соревнования развивающие игры Воскобовича игровые упражнения рассматривание наблюдения</p>
--	--	--	---

	наблюдения опыты дидактические игры индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.	природы) продуктивная деятельность моделирование с использованием глобуса, сенсорных эталонов, природных материалов, перцептивных действий	конструирование продуктивная деятельность опыты действия по алгоритму самостоятельное составление опорных схем
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		

дошкольный возраст 3-7 (8) лет

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность (общение со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Создание условий для развития познавательной деятельности	- образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; - образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления, - образовательные ситуации открытых творческих вопросов, в том числе - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы, - образовательные ситуации решения проблем в ходе	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,	<u>Обязательная часть</u> Реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, вариативных авторских программ: «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»,
--	---	---	---	---

		<p>обсуждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, - образовательные ситуации, в которых дети могут высказывать свои точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение мнений, - образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу, - образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования. - образовательные ситуации, предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования 	<p>связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.</p>	<p>Л.Н.Коротовских, 2012г. «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», О.Ф. Горбатенко <u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u> «Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников» А.М.Федотова (1%), «Познание предметного мира» О.В.Павлова (2%),</p>
	<p>Создание условий для развития проектной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации создания собственного замысла 	<p>Проекты меняют роль родителей в управлении детским садом, в</p>	

	<p>деятельности</p>	<p>и воплощения своих проектов, - образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов, - образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремления к исследованию, - образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы, - образовательные ситуации предложения детьми самим выдвигать проектные решения, - образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, - образовательные ситуации, обсуждения предложенных детьми проектных решений, поддержки их идей с акцентом на новизне каждого предложенного варианта, - образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты</p>	<p>развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей, родителей, на развитие ответственности,</p>	
--	---------------------	--	--	--

	решений. Аргументировать свой выбор.	инициативы.	
--	---	-------------	--

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные методы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
Тематический модуль « <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> ».			
Основные цели и задачи:			

1. Формировать обобщенные представления о нормах и правилах взаимоотношений; значимости и красоте семейных обычаев и традиций.
2. Содействовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола.
3. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
4. Воспитывать интерес к истории своей страны.

Дошкольный возраст 3-7 (8) лет

	Беседы, коммуникативные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение, напоминание, дидактические игры, индивидуальная работа, прогулки, экскурсии, ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, игровая деятельность, праздники, развлечения, досуги.	Дидактические игры, игровая деятельность, игровые упражнения
--	---	---	--

Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе».

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я.
2. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
3. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями области, развивать представления о том, что Российская Федерация — огромная, многонациональная страна.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
5. Расширять представления детей о мире семьи.

Дошкольный возраст 3-7 (8) лет			
	Беседы, рассказы, развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, рассматривание иллюстраций и фотографий, индивидуальная работа. Целевые прогулки, экскурсии, ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками), развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, наблюдения, проектная деятельность, создание мини-музеев.	Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные), наблюдение, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, слайдов).
<p>Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях на улице, в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. 3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям и поведения в них. 5. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного и ответственного отношения к необходимости выполнения этих правил. 			
Дошкольный возраст 3-7 (8) лет			
Безопасное поведение в природе	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, личный пример, составление опорных схем. Целевые прогулки, экскурсии, ситуации для поддержки детской	Дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, личный пример, составление опорных схем. Проектная деятельность.	Рассматривание иллюстраций.

	инициативы. Индивидуальная работа.		
--	---------------------------------------	--	--

Особенности образовательной	Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности взаимодействия	Иные характеристики содержания программ
-----------------------------	--	----------------------------	---

	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
дошкольный возраст 3-7 (8) лет				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность (общение со взрослыми и сверстниками); познавательное восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	- образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), создание атмосферы, способствующей откровенности детей; - образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных практик (игра, рисунок, движение и т.д.)могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе, происходящим в детском саду, - образовательные ситуации, помогающие детям разработать конструктивные варианты поведения, - образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.	Общие направления: - взаимопознание и взаимоинформирование, - непрерывное образование воспитывающих взрослых, - совместная деятельность всех участников образовательного процесса	Реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, вариативных авторских программ: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохиной А.Я, А так же методических пособий: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие», Князева О.Л., Маханевой М.Д., "Я и мир:

	<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации, позволяющие конструктивно решать конфликты, - образовательные ситуации установления правил взаимодействия, - образовательные ситуации обсуждения правил, объяснения детям их смысла, - образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего возраста по созданию новых правил и норм 		<p>Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста" Мосаловой Л.Л., «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников: Планирование работы. Беседы. Игры» Полынова В.К., «ОБЖ для дошкольников» Гарнышевой Г.П., «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Авдеевой Н.А., Стеркиной Р.П., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Князева О.А., Маханева М.Д., 2016</p>
	<p>Развитие самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на понимание социальных норм, использование навыков и умений действовать в соответствии с ними, - образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения, - образовательные ситуации на приобретение положительного социального опыта, - образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с 		

		<p>возникающими игровыми ситуациями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений. - образовательные ситуации обсуждения при участии взрослых важных событий со сверстниками, - образовательные ситуации совершения выбора и обоснование его, - образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы, - образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально, либо в малой группе, команде. - образовательные ситуации оценивания своих действий индивидуально, либо в малой группе, команде - образовательные ситуации на выбор игрового пространства по собственному желанию - образовательные ситуации импровизации и презентации 		
--	--	--	--	--

		детских произведений (на утренниках, праздниках)		
	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня, - образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь, - образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре, - образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды 		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
---	------------------	---	------------------------------------

дошкольный возраст 3-7 (8) лет

Тематический модуль «Изобразительная деятельность»

Изобразительное искусство

Основные цели и задачи:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

<p>Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация (предметная, сюжетная, декоративная)</p>	<p>Наблюдения за природой</p> <p>Рассматривание произведений искусств, обследование предмета, дидактические игры, ситуативные беседы, рассматривание, индивидуальная работа, создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность, Наблюдения за природой</p> <p>Рассматривание произведений искусств (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм).</p> <p>Обследование предмета</p> <p>дидактические игры</p> <p>выставки</p>	<p>Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов, самостоятельная деятельность в изобразительном уголке: продуктивная деятельность</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Создание книг-самоделок</p>
--	--	--	--

Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»

Основные цели и задачи

1. Создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения;
2. Самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.
3. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления.
4. Умения моделирования и макетирования простых предметов.
5. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону

<p>Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов</p> <p>Конструирование из бумаги</p>	<p>Наблюдение на прогулках за видами транспорта</p> <p>Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором</p> <p>Рассматривание деталей (кубик, кирпичик, трехгранная призма,</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение на прогулках за видами транспорта</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обследование</p> <p>дидактические игры</p> <p>Игры с настольным и напольным</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке): игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором</p> <p>игры с природным материалом</p>
--	---	--	---

Конструирование из природного и бросового материалов	цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Ситуативная беседа Обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.	строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание	сюжетно-ролевая игра
<p>Тематический модуль «Музыкальное развитие»</p> <p><u>Основные цели и задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. 			
Музыка	Музыка в быту Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Прогулка Игры Хороводы	Образовательная деятельность Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры Хороводы	Самостоятельная деятельность детей в игровом музыкальном центре (уголке): игры – драматизации, игры-концерты, спектакли, оркестры импровизация на музыкальных

	<p>Рассматривания (картинок, иллюстраций, репродукций)</p> <p>Ситуативная беседа (о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>Рассматривания (картинок, иллюстраций, репродукций)</p>	<p>инструментах</p> <p>Рассматривания (портретов композиторов, иллюстраций, репродукций)</p>
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
дошкольный возраст 3-7 (8) лет				
<p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Развитие потребности в самостоятельности</p>	<p>-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами;</p> <p>-предоставление выбора ребёнку;</p> <p>-образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы,</p>	<p>Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p><u>В обязательной части</u></p> <p>Реализуется с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В.</p>

		предложения и пр.).	всех участников образовательных отношений. Мастер – классы. Выставки совместного творчества (общесадовые и групповые)	Солнцевой, вариативных авторских программ: «Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Волчкова В.Н., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Г.С.Швайко, 2010 «Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвинова, «Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО» И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2015г. <u>В части, формируемой участниками образовательного процесса</u> Программа по
	Создание условий для самовыражения средствами искусства	-образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; -образовательные ситуации создания детьми своих произведений; -образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; -образовательные ситуации,		

		<p>чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>-образовательные ситуации детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>-образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательного процесса</p>	<p>музыкальному воспитанию дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи</p>	<p>Насыщенность, доступность и вариативность среды</p>		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
дошкольный возраст 3-7 (8) лет			
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>			
<u>Основные цели и задачи:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в			

двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

	<p>Разные виды гимнастик Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Обучение плаванию. Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения Игры с элементами спорта</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке Подвижные игры в том числе с элементами соревнований Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем Спортивные упражнения Игры с элементами спорта. элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса) Игры с элементами соревнований Игры- эстафеты Физкультурный досуг Физкультурный праздник Соревнования Спартакиада Спортивная секция по плаванию Кружок «Юный олимпиец»</p>
--	---	--	--

Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость

внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Музыкотерапия Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Дидактические игры Игровые упражнения Подвижные игры Рассматривание Викторины Конкурсы	Рассматривание Дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
дошкольный возраст 3-7 (8) лет				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	▪ образовательные ситуации ежедневного	Совместная деятельность всех участников	Реализуется с учетом Примерной

		<p>предоставления детям возможности активно двигаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; ▪ образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; <p>- образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p>	<p>образовательных отношений.</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, 2015г. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство», 2012г.</p>
--	--	---	-----------------------------------	--

2.2. Коррекционный раздел

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождает учитель – логопед. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Коррекция недостатков речевого развития.
3. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
4. Консультативное

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения. Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется в логопункте.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка и подготовка к обучению в школе.

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
 - развитие навыков связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Характеристика детей

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Механизм адаптации:

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и

трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. Поэтому целесообразно логопедические занятия по формированию произношения; словарного запаса, грамматического строя и связной речи проводить по подгруппам с учетом уровня речевого развития.

Содержание деятельности:

Логопедическая работа строится на основе парциальной программы «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина с учетом методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, комплексного медико-педагогического подхода и выражается в следующем:

1. Логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. Максимальная помощь родителей и воспитателей.

Логопедическое обследование всех возрастных групп учреждения проводится с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей в логопедический пункт учреждения:

- дети 3 лет – по запросу родителей или педагогов учреждения в течение года;
- дети 4 лет – плановое обследование февраль-март месяц ежегодно;
- дети 5-7 лет – начало-конец учебного года.

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения не позднее 1 октября.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые логопедические занятия с детьми проводятся в первой половине дня, индивидуальные в первой половине дня по окончании подгрупповых занятий и во второй половине дня с учетом режима работы ДОО. Продолжительность

индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка в соответствии с СанПиН и составляет 15 – 20 минут. Продолжительность подгрупповых занятий в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет:

- для детей 5-6 лет - 25 мин.
- для детей 6-7 лет - 30 мин.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 до 2 учебных лет. На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДООУ (дети с ФФНР и ФНР).

Зачисление ребенка в логопедический пункт производится на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, в котором указывается речевое нарушение и заявления одного из родителей (законного представителя). Взаимоотношения учреждения и родителей (законных представителей) ребенка по посещению логопедического пункта определяются договором, заключенным в письменной форме.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

Выпуск детей производится на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

Коррекционная работа направлена на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим

рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создает надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Задачи и содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей III уровня речевого развития при ОНР

Работу по коррекции нарушений речи у детей организует и осуществляет учитель-логопед.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка и подготовка к обучению в школе.

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- развитие навыков связной речи;

- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ.

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами</p>

единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

	<p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и</p>

прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

		Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III	Апрель, май, июнь	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
		<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p>

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик

написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в

твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак — лик»).

Задачи и содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей III уровня речевого развития при ОНР в старшей группе

Формирование лексико-грамматических средств языка

Содержание лексико-грамматических занятий:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), т.п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам,

средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;

- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (*на-*, *вы-*, *по-*), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов и составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщенное значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений *мой* — *моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (*спи* — *спит*, *сиди* — *сидит*);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели:

Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. и.);

Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);

- подготовка к овладению диалогической формой речи.

Формирование правильного звукопроизношения

Основное содержание занятий:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи

Основное содержание занятий:

- обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- закрепление навыков построения различных типов предложений;
- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Задачи и содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей III уровня речевого развития при ОНР в подготовительной группе

Формирование лексико-грамматических средств языка

Занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений

и определений. При этом пристальное внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие детям увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Детей учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детёнышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. При этом важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, должна базироваться и первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

Формирование связной речи

Опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, детей учат объединять несколько фраз в рассказ. При этом важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого дошкольников учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых. Устанавливать

логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание у ребенка желания составлять рассказы или пересказы. Опорой этому служит не только развернутая, эстетичная речь самого логопеда, но заинтересованность ребенка эмоционально-содержательными аспектами рассказов. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. На втором году обучения детям с III уровнем речевого развития становится доступным составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой (полной или фрагментарной) действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Традиционно обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов и т. д.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Основное содержание занятий:

- формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- обучение произношению слова различной слоговой сложности;
- обучение детей свободному использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи.

Реализация АООП применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений, проводимая учителем-логопедом; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка (план индивидуальной работы);

- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних заданий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня речевого развития) программа широко использует принцип интеграции содержания образования.

Раздел 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопункте для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня речевого развития) учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной

форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии, объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться вырезать и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стенде в родительском уголке в раздевалке логопункта.

Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке.

3. Организационный раздел

Раздел 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

В МАДОУ ЦРР детский сад №50 организован логопедический пункт с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста и является структурной единицей учреждения.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), для определения адекватной формы и программы обучения;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.

Участниками коррекционно - образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет посещающие дошкольное учреждение.

Логопедическое обследование всех возрастных групп учреждения проводится с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей в логопедический пункт учреждения:

- дети 3 лет – по запросу родителей или педагогов учреждения в течение года;
- дети 4 лет – плановое обследование февраль-март месяц ежегодно;
- дети 5-7 лет – начало-конец учебного года.

В логопедический пункт зачисляются дети с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития (ОНР III уровня речевого развития).

Зачисление ребенка в логопедический пункт производится на основании заключения ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, в котором указывается речевое нарушение и заявления одного из родителей (законного представителя). Взаимоотношения учреждения и родителей (законных представителей) ребенка по посещению логопедического пункта определяются договором, заключенным в письменной форме.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

В случае отсутствия мест в группах компенсирующей направленности в других дошкольных образовательных учреждениях) и (или) отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в другое дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед может осуществлять работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.), по желанию родителей (законных представителей) ребенка на основании договора об оказании платных дополнительных услуг.

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения не позднее 1 октября.

Прием детей в логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Выпуск детей производится на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

Планирование коррекционной работы в логопедическом пункте учитель-логопед осуществляет в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (АООП).

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речи от 20 до 25 детей в течение года. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов. Графики работы логопедического пункта и учителя-логопеда утверждаются руководителем учреждения.

Образовательная нагрузка на детей, посещающих логопедический пункт, рассчитывается с учетом логопедических занятий и не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. Поэтому целесообразно логопедические занятия по формированию произношения; словарного запаса, грамматического строя и связной речи проводить по подгруппам с учетом уровня речевого развития.

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами и составляет:

- для детей 5-6 лет - 25 мин.
- для детей 6-7 лет - 30 мин.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения.

Продолжительность индивидуальной и подгрупповой логопедической работы для детей 5-6, 6-7 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития (ОНР III уровня речевого развития) составляет не менее 2 учебных лет (не менее 16 месяцев).

1-ый учебный год (не менее 8 месяцев):

- индивидуальная работа проводится 1 раз в неделю. Всего 32 индивидуальных занятия.
- подгрупповая работа проводится не менее 1 раза в неделю (не менее 32 занятий);

2-ой учебный год (не менее 8 месяцев):

- индивидуальная работа проводится 1 раз в неделю. Всего 32 индивидуальных занятия.
- подгрупповая работа проводится не менее 1 раз в неделю (не менее 32 занятий).

Как правило, учебный год в логопункте для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня речевого развития) начинается 1 сентября, длится 10 месяцев (до 1 июля). Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт, индивидуальной работы с детьми. В конце сентября на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОО обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей, утверждается списочный состав детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий

учебный год. С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах в соответствии с утверждённым заведующим дошкольной образовательной организацией планом работы. В конце учебного года проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с тем чтобы, обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления его срока обучения в логопункте или возможность его выпуска из логопункта. В июле месяце учителем-логопедом проводится индивидуальная работа с детьми.

Учитель-логопед ведет контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится 3 года и (за исключением графика работы, расписания занятий с детьми) включает в себя:

- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Индивидуальные тетради для занятий детей.
- Журнал посещаемости занятий.
- Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.
- План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).
- Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

Все обследованные дети регистрируются в журнале обследования речевого развития воспитанников образовательного учреждения. Учитель-логопед несет ответственность за организацию своевременного выявления детей с первичной речевой

патологией, посещающих учреждение.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

Ответственность за соблюдение порядка зачисления детей в логопедический пункт возлагается на учителя-логопеда и администрацию учреждения.

Ответственность за посещение воспитанниками занятий и результаты коррекционной работы несут родители (законные представители), учитель-логопед и администрация учреждения.

Деятельность логопедического пункта может быть прекращена приказом комитета по образованию.

Раздел 3.2. Распорядок и (или) режим дня

3.2.1 Учебный план АООП МАДОУ ЦРР д/с № 50

Наименование образовательных областей	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
Обязательная часть		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3 раза в 2 недели	3 раза в 2 недели
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Ребенок в семье и сообществе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		

Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Образовательная область «Познавательное развитие»	2,5 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с предметным окружением.		1 раз в две недели
Развитие познавательно исследовательской деятельности	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	3,5 раза в неделю	3,5 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Изобразительная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная область «Речевое развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Приобщение к художественной литературе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Образовательная область «Физическое развитие»	2 раза в неделю	3 раза в 2 недели
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Физическая культура	3 раза в 2 недели	1 раз в неделю
Часть,, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область «Физическое развитие»	1 раз в неделю	1,5 раза в неделю
Физическая культура	1 раз в неделю	1,5 раза в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление с социальным миром		
Образовательная область «Речевое развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Коррекционная работа (логопед)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Итого:	13	14

3.2.2. Календарный учебный график АООП

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/36 недель в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2018 года по 08.01.2019 год	
Праздничные дни	День народного единства	4 - 6 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 – 9 марта
	Праздник Весны и Труда	1 – 2 мая
	День Победы	9 мая
	День России	11 – 12 июня
День открытых дверей	апрель	
Выпуск детей в школу	конец мая	
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	входящий – первая неделя сентября итоговый - последняя неделя мая	
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/в неделю	1 младшая группа (2-3 года)	1 половина дня – 2 в неделю - 10
	2 младшая группа (3-4 года)	1 половина дня – 2 в неделю - 10
	средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня – 2 в неделю - 10
	старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня – 3 в неделю - 13

	подготовительная к школе группа	1 половина дня – 3 в неделю - 14		
Минимальный перерыв между ООД	5 минут			
Занятия по дополнительному образованию (во второй половине дня)	2 младшая группа (3-4 года)	2 раз в неделю по 15 минут		
	средняя группа (4-5 лет)	2 раза в неделю по 20 минут		
	старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю по 25 минут		
	подготовительная к школе группа	3 раза в неделю по 30 минут		
Организация физического воспитания	2+ППДА продолжительностью согласно возрастным особенностям			
Объем недельной нагрузки	возраст	продолжительность ООД	количество ООД	Объем недельной нагрузки
	1 младшая группа (2-3 года)	10	10	1ч 40мин
	2 младшая группа (3-4 года)	15	10	2ч 20мин
	средняя группа (4-5 лет)	20	10	3ч 20мин
	старшая группа (5-6 лет)	25	13	5ч 40мин
	подготовительная к школе группа	30	14	7ч

3.2.3. Режим дня

Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию неблагоприятных. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

В МАДОУ ЦРР д/с № 50 функционирует 12 общеразвивающих группы от 2 до 7 лет, с 7.30 до 19.30.

Режимные моменты	2 младшая группа № 1, 2, 3	средняя группа № 4, 5, 6	старшая группа № 7, 8, 9	подготовительная группа № 10, 11,12
	Утренний прием детей, совместно самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30 – 8.10
утренняя гимнастика	8.15-8.25(с/з)	8.25-8.35(с/з)	8.15- 8.25(м/з)	8.25- 8.35(м/з)
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.35-8.50	8.25- 8.50	8.35- 8.50
самостоятельная деятельность детей	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50 – 8.55	8.50-8.55
образовательная деятельность, включая перерывы	9.00-9.35	9.00-10.20	9.00 - 10.30	9.00-11.00
второй завтрак	9.35-9.45	10.00-10.10	9.55 – 10.05	10.00-10.10

подготовка к прогулке, прогулка	<i>9.45-11.45</i>	<i>10.20-12.20</i>	<i>10.30-12.30</i>	<i>11.00-12.50</i>
возвращение с прогулки, подготовка к обеду обед	<i>11.45-12.30</i>	<i>12.20 -12.50</i>	<i>12.30 -12.50</i>	<i>12.50-13.00</i>
подготовка к дневному сну сон	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>
постепенный подъем воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	<i>15.00 -15.10</i>	<i>15.00-15.10</i>	<i>15.00-15.10</i>	<i>15.00-15.10</i>
полдник	<i>15.10 -15.20</i>	<i>15.10-15.20</i>	<i>15.10-15.20</i>	<i>15.10-15.20</i>
совместно самостоятельная деятельность, кружковая работа, ОД	<i>15.20-16.00</i>	<i>15.20-16.00</i>	<i>15.20-16.00</i>	<i>15.20-16.00</i>
подготовка к прогулке, прогулка	<i>16.00-17.15</i>	<i>16.00-17.20</i>	<i>16.00-17.20</i>	<i>16.00-17.20</i>
подготовка к ужину, ужин	<i>17.15-17.45</i>	<i>17.20-17.45</i>	<i>17.20-17.45</i>	<i>17.20-17.45</i>
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, уход домой,	<i>17.45-19.30</i>	<i>17.45-19.30</i>	<i>17.45-19.30</i>	<i>17.45-19.30</i>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещённое помещение. Кабинет оснащён всем необходимым для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Для проведения подгрупповых занятий в логопедическом кабинете имеется пять комплектов столиков со стульчиками.

Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах, полки которых находятся на уровне роста детей в открытом состоянии.

На стене размещена магнитная доска с прилагающимся комплектом наборных полотен.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке – предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, развития моторной сферы, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Раздел 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основой реализации Адаптированной основной образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности, занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к МАДОУ ЦРР д/с № 50, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок); материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР д/с № 50 обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

В развивающей предметно - пространственной среде групп отражены основные направления образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Все групповое пространство распределено на учебную и игровую зоны. Учебные зоны могут при необходимости трансформироваться. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития): уголок дидактических игр, детский книжный уголок, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок художественного творчества, спортивный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, экологический центр, лаборатория. Для организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 50 имеются: кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики РППС (ФГОС ДО)	РППС в МАДОУ Д\С № 50
<input type="checkbox"/> насыщенная	<p>В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с компьютерно-игровыми комплексами, которые через развивающие игры и символично-моделирующую деятельность способствуют подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе. На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.</p>
<input type="checkbox"/> полифункциональная	<p>В нашем детском саду нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами. Для примера у нас есть замечательные стеллажи – каталки на колёсах, которые могут перевозиться, быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, счётной лесенкой, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.</p>

<input type="checkbox"/> трансформируемая	<p>Покажем это на примере трансформации облика рабочего пространства группы. Он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, если они не похожи на школьный тип.</p>
<input type="checkbox"/> вариативная	<p>Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели. Ранее уже было сказано, что создание среды групп под определённый возраст детей нами было признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств – всё индивидуально для каждого помещения. Периодически изменяется и здание детского сада.</p>
<input type="checkbox"/> доступная	<ul style="list-style-type: none"> • Выше было сказано, что стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников. Каждый ребёнок может заниматься своим любимым делом. • В настоящее время не обеспечена доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
<input type="checkbox"/> безопасная	<p>Особенности организации созданной развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ для реализации задач образовательных программ, реализуемых МАДОУ ЦРР д/с № 50, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития. ▪ на территории у каждой группы имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, зоны для осуществления двигательной деятельности на улице, огород, цветники, экологическая тропа. ▪ на территории, прилегающей к организации находятся объекты, позволяющие более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): о. Лесное, Голубой ручей, перекрёсток,

	<p>магазины, школы № 38, 30, детская школа искусств им.Шостаковича, детская библиотека, пожарная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе. ▪ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «Фиолетовый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей). <p>Созданы безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформе и прочее).</p>
--	---

Раздел 3.4. Описание материально – технические условия реализации АООП

МАДОУ д/с № 50 оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приёмных, туалетных комнат, помещений для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудован кабинет заведующего, методистов, логопеда, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная и другие помещения. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены оснащённые игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Кабинет логопеда оснащён необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА площадью 15, 7 кв.м.

МЕБЕЛЬ

- детские столы (5) и стулья (12);
- большой рабочий стол для логопеда (1) и стулья (2);
- шкафы для пособий и литературы (4).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- ноутбук;
- телевизор.

ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ

- большое настенное зеркало (70 на 100 см) с подсветкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков);
- маленькие индивидуальные зеркала для каждого ребёнка;
- навесная магнитная доска и магниты к ней;
- мольберт;
- часы.

Раздел 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ ЦРР д/с № 50

Задачи	Мероприятия	Дата	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
Создание положительного эмоционального состояния.	Государственно-гражданские: - день знаний; - новогодние праздники «Зимняя сказка»; - Праздник ко дню Защитника Отечества «Не перевелись еще богатыри на земле русской»; - День космонавтики, - День Победы	сентябрь декабрь февраль апрель май	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели.	Праздники
Приобщение к истокам народной культуры	<u>Народные, фольклорные</u> - Святочная неделя; - масленица;	январь первая неделя февраля	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	Развлечения
	<u>Международные</u> - День пожилого человека; - День матери; - День защиты детей - Мамочка милая, мама моя...- 8 марта	Октябрь Ноябрь Июнь Март	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	Развлечения, праздники

	<p><u>Бытовые и семейные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Средь шумного бала...» - выпуск детей в школу; - «В кругу друзей» - заседания семейного клуба «Почемучки» - День смеха «Смешинка» 	<p>Май</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели старших групп</p>	<p>Выпускной бал</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Литературно-музыкальная викторина</p> <p>Развлечение</p>
<p>Приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p><u>Спортивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вместе с мамой веселей</i> - «Зимние забавы» - Вместе с папами «И тогда, вода нам как земля...»; - физкультурные досуги 	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Еженедельно (пятница)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по ФИЗО Крылова Л.П.</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>Физкультурный досуг</p>

4. Краткая презентация АООП ДО (дополнительный раздел)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в МАДОУ ЦРР д/с № 50 детей от 5 до 7(8) лет.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно- мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра.

Ведущие **цели** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия чтения.

2. Значимые характеристики и особенности АООП

Программа строится с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы «Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., ряда парциальных программ, технологий:

Содержание ООП		
Образовательная область/тематический модуль	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие:	Примерная основная образовательная программа под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Ребенок в семье и сообществе;	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Ветихина А.Я	
- Самообслуживание, трудовое воспитание;	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	

- Развитие общения, нравственное воспитание;	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие», Князева О.Л., Маханева М.Д. "Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС", Мосалова Л.Л.	
- Формирование основ безопасности	«Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников: Планирование работы. Беседы. Игры», Польшова В.К., «ОБЖ для дошкольников», Гарнышева Г.П. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей», Авдеева Н.А., Стеркина Р.П.	«Мое здоровье. Пособие для педагогов и родителей», Мирошник М.И.,
Речевое развитие:	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- развитие речи;	«Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; под ред. А.Н.Гогоберидзе. «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС», О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной
- подготовка к обучению грамоте;	«Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. ФГОС», Астафьева Е.О.	

- ознакомление с художественной литературой	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО», О.С.Ушакова	
Познавательное развитие:	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- формирование элементарных математических представлений;	«Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н.Коротовских	
- ознакомление с миром природы;	Программа экологического воспитания «Мы», Н.Н.Кондратьева; «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич	«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников», А.М.Федотова. «Познание предметного мира», О.В.Павлова.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	«Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	
- Ознакомление с предметным окружением.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО», О.Ф. Горбатенко	

Художественно-эстетическое развитие:	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Рисование Лепка Аппликация	«Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Волчкова В.Н., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Г.С.Швайко.	
Музыкальное развитие;		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
Конструирование	«Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвинова, «Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО» И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2015г.	
Физическое развитие	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство», 2012г.	

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Таким образом, АООП МАДОУ ЦРР д/с № 50 имеет:

направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

направленность на взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьей в МАДОУ ЦРР Д\С № 50

