

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

*Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»*

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», тематический модуль «Ознакомление с миром природы» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Образовательная область «Познавательное развитие» тематический модуль «Ознакомление с миром природы» включает: развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

### **Основные методы обучения:**

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Цель освоения программы:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям.
- Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
- Общается с природой и отражает свои впечатления через различные виды деятельности. Сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы. Бережно, заботливо, гуманно относится

к природе.

- Сформированы начала экологической культуры детей; дети получают практические знания по охране природы;

### Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	2 раза в месяц	30 минут	18

### Учебное планирование.

№ Темы	Кол-во часов
Тема 1 «Живая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»	9
Тема 2 «Неживая природа»	4
Тема 3 «Природные сообщества»	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

### Содержание программы:

**Тема 1. «Живая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»:** Многообразие растений, грибов, животных. Растения с разнообразными признаками внешнего строения, части растения, их функции. Особенности внешнего вида и поведения животных. Группировка природных объектов. Правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Тема 2. «Неживая природа»:** Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы. Изменения в природе по сезонам, цикличность изменений.

**Тема 3. «Природные сообщества»:** Обитатели леса: своеобразие условий существования животных и растений. Типичные экосистемы (луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.

## Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Автор
1	Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 317
2	Дары леса	Продолжать знакомить детей с дарами природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 102
3	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 329
4	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.334
5	С кем дружит ель в лесу	Обобщить знания детей о дереве ели; какую роль играет это дерево в жизни лесных зверей и птиц, как их питание и безопасность связаны с сохранением живой ели.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 87
6	Лес - многоэтажный дом	Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме» - сообществе, где все растения и животные занимают определенную нишу и тесно связаны друг с другом.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 91
7	Как вести себя в лесу	Закрепить правила поведения в лесу; уточнить и расширить представления о съедобных лесных ягодах и грибах.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 104
8	Для чего растению нужны семена	Закрепить представление, что семена - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 336
9	В гости к Старичку-Лесовичку	Уточнить представления детей о жизненно важных потребностях человека и их удовлетворении: попросить выбрать только семь самых необходимых предметов для долгого похода в лес.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 98

10	Деревья зимой	Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 122
11	Как живут наши пернатые друзья зимой	Обобщить знания детей, установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 354
12	Птицы - наши друзья	Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; воспитывать заботу о пернатых в разное время года.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 125
13	Север - царство льда и снега	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 359
14	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 387
15	Загадки природы	Обобщать представления детей о типичных экосистемах (луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 400
16	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; уточнить устанавливая связи между прилетом птиц и наличием корма.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 419
17	Лесная аптека	Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; способствовать развитию умений различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 128
18	Лесные цветы	Расширять и уточнять представления детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе; закрепить знания о последовательности появления цветов в лесу.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр.131