

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Возраст воспитанников: 5-6 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023 год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50, а так же методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», включает: ознакомление детей со своим организмом, с элементарными понятиями о сохранении здоровья, а также умении себя вести дома, на улицах города, на природе, исключая возможности возникновения опасных ситуаций или умение находить из них правильный выход.

Знакомство дошкольников с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, проявлением доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Проявление интереса к родной стране; освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений и содержания основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### ***в сфере социальных отношений:***

- 1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- 2) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- 3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

4) обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

5) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

***в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

1) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

2) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

***в сфере трудового воспитания:***

1) формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

2) воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

3) развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

***в области формирования безопасного поведения:***

1) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;

2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

3) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

4) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы:

1) ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- 2) ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- 3) ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- 4) ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- 5) ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- б) ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- 7) ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- 8) ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- 9) ребенок уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- 10) ребенок знает правила поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- 11) ребенок сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи;
- 12) ребенок освоены представления о своем городе, его особенностях, основных достопримечательностях. Освоены представления о столице, государственном флаге и гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

### **Календарный учебный график**

<b>Возраст детей</b>	<b>Начало Окончание занятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Итого</b>
5-6 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	1,5 раз в неделю	25 минут	54

## Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
Раздел 1 <i>В сфере социальных отношений</i>	15
Раздел 2 <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	16
Раздел 3 <i>В сфере трудового воспитания</i>	5
Раздел 4 <i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	18
<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>

### Содержание образовательной деятельности

#### *1) В сфере социальных отношений*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных

состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники,

мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и

памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### ***3) В сфере трудового воспитания***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку

необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### ***4) В области формирования безопасного поведения***

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует

игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### *Перспективное планирование*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
1	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»	<b><i>В сфере социальных отношений</i></b> Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду; развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 86
2	Беседа «Что такое детский сад?»	<b><i>Трудовое воспитание</i></b> Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых	Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 87
3	Наш родной город	<b><i>Формирование основ и патриотизма</i></b> Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 63
4	Мы гордимся своими земляками	<b><i>Формирование основ и патриотизма</i></b> Познакомить с земляками, прославившими город.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 66

		Пополнять знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	
5	Беседа «Моя Родина»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине	Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 114
6	Беседа «Государственные символы России»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Формировать представления детей о государственных символах – флаге, гербе, гимне; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 116
7	Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 117
8	Нас много на шаре земном	<b>В сфере социальных отношений</b> Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 71
9	Знаешь ли ты сказки? Литературная викторина	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Уточнять и обогащать знания детей о русских народных сказках; учить узнавать сказку по заданию, по иллюстрациям, по фрагменту; воспитывать интерес к русским народным сказкам; обогащать эмоции детей.	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 71 3 № 9
10	Гончарные мастерские. Рассказ о гончарном промысле	<b>Трудовое воспитание</b> Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными ремеслами – гончарным	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 71. 3 № 10

		<b>искусством,</b> с историческим прошлым страны.	
11	Рассказ «С Новым годом со всем родом!»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными традициями празднования Нового года, пение колядок, с историческим прошлым страны	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 75. З № 17
12	Рассказ «Ой ты, Масленица!» Пение обрядовых песен	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными традициями празднования Масленицы, пение обрядовых песен, с историческим прошлым страны	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 79. З № 24
13	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Закрепить представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 85. З № 34
14	Беседа «Семья и родной дом»	<b>В сфере социальных отношений</b> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 60
15	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	<b>В сфере социальных отношений</b> Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 62

16	Беседа «Моя родня»	<b>В сфере социальных отношений</b> Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 64
17	Беседа «Военные профессии»	<b>Трудовое воспитание</b> Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желанием быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет О.Ф.Горбатенко. стр. 96
18	Беседа «Наша родная армия»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет О.Ф.Горбатенко. стр. 130
		<b>ИТОГО</b>	18
19	«Чем похожи мальчики и девочки»	<b>В сфере социальных отношений</b> Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 32
20	«Настроения и чувства»	<b>В сфере социальных отношений</b> Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.36
21	«О настоящих мальчиках»	<b>В сфере социальных отношений</b> Формирование полоролевой социализации и маскулинных чувств у мальчиков	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.40
22	«О настоящих девочках»	<b>В сфере социальных отношений</b> Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.44
23	«Об этикете»	<b>В сфере социальных отношений</b>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6

		Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 52
24	«Труд «мужской» и «женский»	<i>Трудовое воспитание</i> Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 72
25	«Взаимоотношения и общение в семье»	<i>В сфере социальных отношений</i> Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.87
26	«История развития человека»	<i>В сфере социальных отношений</i> Формирование ценностного отношения к человеку.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.96
27	«Этикет, его история»	<i>В сфере социальных отношений</i> Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.116
28	«Родословная»	<i>В сфере социальных отношений</i> Формирование ценностного отношения к себе.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 122
29	«История России»	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i> Формирование уважительного отношения к истории страны	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 134
30	«Защитники Отечества»	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i> Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.137
31	«Устройство и украшение жилища»	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i> Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 143
32	«Подворье»	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i> Становление основ	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному

		уважительного отношения к культуре своего народа	развитию». Стр. 147
33	«Ремесло и рукоделие»	<b>Трудовое воспитание</b> Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 158
34	«Одежда русского человека»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 163
35	«Русское народное творчество»	<b>В сфере социальных отношений</b> Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 176
36	«Праздники русского народа»	<b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b> Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 182
		<b>ИТОГО</b>	18

**Формирование безопасного поведения**

1	Беседа "Пора, не пора - не ходи со двора" из цикла "Школа пешехода"	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде только во дворе или на детской площадке)	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 69
2	Беседа "Мостовая для машин, тротуар - для пешехода"	Уточнить представления детей о правилах уличного движения; знакомить с правилами дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 70
3	Беседа "О полосатой "зебре" и дорожном знаке "Пешеходный переход"	Расширять у детей знания Правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака "Пешеходный переход"; дать представление о дорожном знаке "Движение пешеходов запрещено"	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 72

4	Беседа "Что такое перекресток"	Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 75
5	Игра-беседа "Съедобные и несъедобные грибы"	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 118
6	Беседа "Умеешь ли ты обращаться с животными?"	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при обращении с ними; учить понимать состояние и поведение животных.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 122
7	Беседа "Осторожно, гроза!"	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 132
8	Беседа "Не прыгай в воду в незнакомых местах!"	Знакомить детей с правилами поведения на воде.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 134
9	Занятие "Огонь друг или враг?"	Закрепить знание о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр.
10	Игра-беседа "Службы "01", "02", "03" всегда на страже	Познакомить со службами спасения; учить детей рассказывать по предложенным картинкам; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать сострадание и ответственность	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 181
11	Беседа "Опасные предметы дома"	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр.183
12	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н.Авдеева, О.Н.Князева «Безопасность» стр. 66
13	Игра-беседа "Спорт - это здоровье"	Дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр.220

14	Насос для перекачки крови	Сформировать основные понятия о внешнем виде, функциях и роли сердца для здоровья детей. Учить охранять свое здоровье, усвоить правила ухода за сердцем, воспитывать нравственные качества и привычки поведения (не расстраивать своих близких и себя)	Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. Калининград, 2023 стр.18
15	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Н.Н.Авдеева, О.Н.Князева «Безопасность» стр. 89
16	Воздушные лепестки	Сообщить элементарные сведения о легких, как об одном из органов дыхания. Познакомить с термином «правильное дыхание», рассказать о его роли для жизнедеятельности организма. Учить соблюдать правила охраны органов дыхания.	Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. Калининград, 2023 стр.27
17	Беседа "Осторожно, грипп!"	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 223
18	Беседа "Витамины укрепляют организм"	Познакомить с понятием "витамины", закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 225