

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50, а так же методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, с правилами поведения в быту с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций. Освоение способов безопасного обращения с предметами; правила игры; знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Задачи образовательной деятельности

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы

- 1) ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- 2) ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- 3) ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- 4) ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- 5) ребенок имеет представление об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- 6) ребенок знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- 7) у ребенка сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 8) ребенок самостоятелен в самообслуживании, сформированы знания о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены, имеет представления о своем теле.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
4-5 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	2 раза в месяц	20 минут	18

Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
Раздел 1 <i>В сфере социальных отношений</i>	4
Раздел 2 <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	2
Раздел 3 <i>В сфере трудового воспитания</i>	3
Раздел 4 <i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	9
ИТОГО:	18

Содержание образовательной программы

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений

героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Педагог создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Программное содержание	Источник
БЛОК "РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ" В совместно самостоятельной деятельности: Прогулка: "Путешествие по улице" стр. 54; "Правила для пешеходов" стр.56; "Наблюдение за светофором" стр. 58 Дидактические игры: Д/И"Кто быстрее"стр. 61; Д/И"Разрезные картинки" стр.63; Д/И "Найди такой же знак" стр.65 Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» Чтение ХЛ: стихи С.Михалкова «Моя улица», «Скверная история», стихи, загадки о транспорте			
1	«Наш детский сад»	формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание Познакомить детей с некоторыми помещениями и сотрудниками детского сада, рассказать об их назначении	Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.25
2	«Дом, улица, адрес»	формирование основ гражданственности и патриотизма Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения	Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.29
3	Беседа "В городском транспорте"	в сфере социальных отношений, трудовое воспитание Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, знакомство с профессиями «водитель автобуса», «кондуктор»	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр 64
4	«Внимание! Дорога!»	формирование основ безопасности поведения, трудовое воспитание Закреплять знания ПДД; знакомство с профессией «инспектор ГИБДД»	ОБЖ для дошкольников стр 39
БЛОК "РЕБЕНОК НА ПРИРОДЕ"			
5	Беседа "Не собирай незнакомые грибы"	формирование основ безопасности поведения Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут оказаться опасными для человека	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 112
6	Игра-беседа "Контакты"	формирование основ безопасности поведения	"Основы безопасности

	с животными"	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 113
7	Беседа "Поведение на воде"	формирование основ безопасности поведения Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 116
8	Игра-беседа "Чем опасно солнце"	формирование основ безопасности поведения Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 117

БЛОК "РЕБЕНОК ДОМА"
В совместной деятельности:

Подвижна игра: "Огонь" стр. 160;
Чтение стихотворения С.Маршака "Рассказ о неизвестном герое" стр. 161
Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецов "Кошкин дом" стр. 162;
Дидактическая игра "Доскажи словечко" стр. 166; "Электроприборы" стр. 169

9	«Моя семья»	в сфере социальных отношений Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга	Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.17
10	«Мои друзья»	в сфере социальных отношений Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, расширять представление о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость	Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.18
11	Беседа "Это не игрушки, это опасно"	формирование основ безопасности поведения Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 167
12	«Домашние электроприборы»	формирование основ безопасности поведения Знакомить с бытовыми электроприборами их назначением и правилами пользования	ОБЖ для дошкольников Г.П.Гарнышева стр. 28.

БЛОК "БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ"

В совместной деятельности:

Досуг: "Дорога к доброму здоровью" стр. 227

Чтение ХЛ: Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А.Барто «Очки»; М.Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял!»

Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у врача»

13	Игра - эксперимент "Слушай во все уши"	формирование основ безопасности поведения Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; закреплять знания о правилах ухода за ушами	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр.211
14	Игра-беседа "Наши руки"	формирование основ безопасности поведения Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 214
15	Игра-беседа "Подружись с зубной щеткой"	формирование основ безопасности поведения Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения; познакомить с методами ухода за зубами	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 216
16	Беседа по сказке И.С.Рахманинова «Почему у зайцев зубы здоровые»	формирование основ безопасности поведения Закреплять гигиенические знания, полученные во время пребывания в детском саду. Учить отвечать на вопросы, пересказывать текст.	«Здоровый дошкольник» Программа и методические рекомендации. Громова С.П., Калининград, 2023г. стр. 38
17	Игра-беседа «Части тела»	формирование основ безопасности поведения Уточнять и расширять представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела	ОБЖ для дошкольников Г.П.Гарнышева стр. 22
18	Игра-беседа «Что у меня внутри?»	формирование основ безопасности поведения Формировать знания о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья	ОБЖ для дошкольников Г.П.Гарнышева стр. 23