

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников: 3-4 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Задачи образовательной деятельности

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы

1) ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

2) ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

3) ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

4) ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

5) ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

6) ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

7) С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	9 месяцев	1 год	2 раза в месяц	15 минут	18

Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
Раздел 1 <i>В сфере социальных отношений</i>	2
Раздел 2 <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	2
Раздел 3 <i>В сфере трудового воспитания</i>	2
Раздел 4 <i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	12
ИТОГО:	18

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений:

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует

освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед

приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Перспективное планирование

№	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ИСТОЧНИК
<p>РАЗДЕЛ "РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ"</p> <p>В совместной деятельности: Прогулка: "Знакомство с улицей" стр. 44, "Наблюдение за светофором" стр. 46 Дидактические игры: Д/И"Сложи транспорт из частей" стр. 51; Д/И "Какой знак спрятан?" стр. 52 Сюжетно-ролевые игры: "Поездка в автобусе", знакомство с профессиями «водитель автобуса», «кондуктор» стр. 53</p>			
1	«Наш детский сад»	<p><i>формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении</p>	<p>Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.25</p>
2	«Дом, улица, адрес»	<p><i>формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения</p>	<p>Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.29</p>
3	Беседа "Где можно и где нельзя играть"	<p><i>формирование основ безопасности поведения</i></p> <p>Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять</p>	<p>"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр 47</p>
4	Беседа "Какие бывают машины?"	<p><i>формирование основ безопасности поведения</i></p> <p>Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.</p>	<p>"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр 49</p>
<p>РАЗДЕЛ "РЕБЕНОК НА ПРИРОДЕ"</p> <p>В совместной деятельности: Игра: «Хорошо-плохо» стр. 30 (ОБЖ для дошкольников стр. 30); «Вершки-корешки» (ОБЖ для дошкольников стр.32)</p>			
5	Игра-беседа "Идем в лес за грибами"	<p><i>формирование основ безопасности поведения</i></p> <p>Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечая</p>	<p>"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр. 99</p>

		характерные признаки;	
6	Рассматривание иллюстраций "Ядовитые растения"	формирование основ безопасности поведения Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 101
7	Игра-беседа "Как надо обращаться с домашними животными"	формирование основ безопасности поведения Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 102
8	Игра-беседа "Берегись насекомых!"	формирование основ безопасности поведения Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 107

РАЗДЕЛ "РЕБЕНОК ДОМА"

В совместной деятельности: Игра-эстафета: "Тушим пожар" стр.153; **Подвижная игра** "Костер" стр. 157; «Кто быстрее потушит пожар» (ОБЖ для дошкольников стр.19); **Дидактическая игра:** «Игра с Незнайкой «Разрезные картинки» (ОБЖ для дошкольников стр.18); «Спрячь мышку» «Игра с Незнайкой «Разрезные картинки» (ОБЖ для дошкольников стр.20); «Отгадай загадку по картинке» «Игра с Незнайкой «Разрезные картинки» (ОБЖ для дошкольников стр.20); **Чтение ХЛ:** : С.Я.Маршак « Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»; рассказ из цикла: «Советы тётушки Совы. Когда ты дома один»

9	«Моя семья»	в сфере социальных отношений Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга	Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.17
10	«Мои друзья»	в сфере социальных отношений Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, расширять представление о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость	Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2023, стр.18
11	Беседа "Не ешь лекарства и витамины без	формирование основ безопасности поведения Формировать у детей привычку не трогать лекарства и	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 156

	разрешения"	витамины без разрешения взрослых	
12	Игра-ситуация "Не играй со спичками - это опасно!"	формирование основ безопасности поведения Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички: воспитывать у детей чувство самосохранения.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 157
13	Беседа "Не включай электрическую плиту"	формирование основ безопасности поведения Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 158
14	Беседа "Будь осторожен с открытым огнем"	формирование основ безопасности поведения Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 159

РАЗДЕЛ "БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ"

В совместной деятельности: Развлечение: "В гостях у Айболита" стр.209 **Дидактическая игра:** «Что есть у куклы» (ОБЖ для дошкольников стр.12); «Что хорошо, что плохо?» (ОБЖ для дошкольников стр.14); **Чтение:** А.Барто «Девочка чумахая», «Мишка»; потешка «Водичка, водичка»;

15	Игровая ситуация "Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке"	формирование основ безопасности поведения Познакомить детей с понятием "витамины"; закрепить знания об овощах и фруктах. об их значении в питании; воспитывать культуру еды, чувство меры.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 206
16	"Игра-беседа "Как лечили жирафчика"	формирование основ безопасности поведения Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр.208
17	«В гостях у Мойдодыра»	формирование основ безопасности поведения Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению	ОБЖ для дошкольников Г.П.Гарнышева стр. 13.

18	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	<i>формирование основ безопасности поведения</i> Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки	ОБЖ для дошкольников Г.П.Гарнышева стр. 15.
----	---	--	---