

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Речевое развитие», разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50, а также методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные методы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель программы: вызвать у детей интерес к родному языку, способствовать развитию воображения и логики, речевой активности.

Задачи образовательной деятельности

1) *Развитие словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа

родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и

иллюстраторов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы

- 1) ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- 2) ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- 3) ребенок использует в речи полные, распространенные и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно использует суффиксы и приставки при словообразовании; системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- 4) ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- 5) ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- 6) ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- 7) ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- 8) ребенок участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
4-5 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	1,5 раз в неделю	20 минут	54

Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
Раздел № 1 <i>Развитие словаря</i>	10
Раздел № 2 <i>Звуковая и интонационная культура речи/</i> Раздел № 5	10/8

<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	
Раздел № 3 <i>Грамматический строй речи</i>	6
Раздел № 4 <i>Связная речь</i>	10
Раздел № 6 <i>Интерес к художественной литературе</i>	18
ИТОГО	54

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6

предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

6) Интерес к художественной литературе

Педагог знакомит с жанром загадки, умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; знакомство с жанром скороговорки, его назначением; учиться четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Знание назначения и особенности колыбельных.

Педагог формирует понимание образного содержания и идеи сказки, передавать структуру произведения с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Умение понимать и оценивать характер и поступки героев; понимать жанровые особенности сказки.

Педагог учит эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.

Педагог знакомит с жанром рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; учиться понимать тему и содержание рассказа.

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	Описание игрушек – кошки и собаки	– <i>связная речь</i> : составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; – <i>словарь и грамматика</i> : активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прил. с сущ. в роде и числе – <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение пройденных звуков: [у], [а], [г], [к],[в]; представления о значении терминов «слово», «звук»	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 106
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	– <i>связная речь</i> : составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; – <i>словарь и грамматика</i> : соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 110
3	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	– <i>связная речь</i> : называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения; – <i>звуковая культура речи</i> : произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. – <i>словарь и грамматика</i> : закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Формировать представления о предлогах «за», «под», «на», «в», навыки их применения в речи.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 112.
4	Составление описательного рассказа о питомцах	– <i>связная речь</i> : составлять описание игрушки; называть характерные признаки и действия; составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно). – <i>словарь и грамматика</i> : обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 115
5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ исходя из набора игрушек - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия. - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение изолированного звука [з].	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 118

		-подготовка детей к обучению грамоте учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания	
6	Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть»	– <i>связная речь</i> : учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; – <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр.120
7	Составление сюжетного рассказа по ролям	- <i>связная речь</i> : формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; – <i>словарь и грамматика</i> : учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; вслушиваться в звучание слов; выделять в словах заданный звук	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 122
8	Придумывание загадок-описаний об игрушках	– <i>связная речь</i> : учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них – <i>словарь и грамматика</i> : активизировать глаголы, прилаг.; упражнять в образовании названий детенышей животных в им.п. и косвенных падежах. - <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> : продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр.124
9	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	– <i>связная речь</i> : учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; – <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы мебели, ознакомить об их назначении; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку</i> .	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 127
10	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	– <i>связная речь</i> : подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта – <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно образовывать формы родительского падежа сущ.; активизировать в речи глаголы.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 129

11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; – <i>словарь и грамматика</i>: учить ориентироваться на окончания слов; образовывать слова при помощи суффиксов; - <i>звуковая культура речи</i>: учить слышать и правильно произносить звук [Ш.], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать тембр голоса; вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр.131
12	Составление рассказа о любимой игрушке	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные описательные признаки, строить законченные предложения. – <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи прил., учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представления о понятии «мебель». - <i>звуковая культура речи</i>: развивать выразительность речи 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 134
13	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить давать описания зимней одежды; – <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы зимней одежды; формировать представление о ее назначении; закреплять понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прил. с сущ. в роде и числе; - <i>звуковая культура речи</i>: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; - <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> подбирать слова на заданный звук. 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 137
14	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; – <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании формы род.падежа мн.числа существительных; - <i>подготовка детей к обучению грамоте</i>: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с] 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 140

15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	<p>– <i>связная речь</i>: побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек.</p> <p>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах;</p> <p>-<i>подготовка детей к обучению грамоте</i> учить выделять звук [ж] в словах и фразах; учить правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 142
16	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p>– <i>связная речь</i>: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>– <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 144
17	Придумывание продолжения рассказа «белочка, заяц и волк»	<p>– <i>связная речь</i>: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь;</p> <p>– <i>словарь и грамматика</i>: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 146
18	Составление описания внешнего вида	<p>– <i>связная речь</i>: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.;</p> <p>- <i>подготовка детей к обучению грамоте</i>: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 149

19	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании названий посуды. - <i>звуковая культура речи</i>: учить правильно произносить звук [ч']; отчетливо проговаривать слова с этим звуком 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 150
20	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить пересказывать рассказ; - <i>словарь и грамматика</i>: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе; - <i>звуковая культура речи</i>: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 152
21	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в подборе глагола к существительному; - <i>звуковая культура речи</i>: учить четко и правильно произносить звук [щ']; выделять этот звук в словах 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 154
22	Составление рассказа «День рождения Тани»	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - <i>словарь и грамматика</i>: образовать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена сущ. – названия посуды; - <i>звуковая культура речи</i>: закрепить произношение звука [щ], - <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <p>представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 155
23	Составление описания животных по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять описание по картинке; называть объект, его свойства, признаки, действия; давать оценку - <i>словарь и грамматика</i>: учить составлять сложноподчиненные предложения; - <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука [щ']; учить выделять этот звук в словах; закрепить умение различать твердые и мягкие согласные звуки. 	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 156

24	Составление описания по лексической теме «Овощи»	<p>– <i>связная речь</i>: учить описывать овощи, правильно их называть;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства; правильно классифицировать овощи;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: продолжать вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 158</p>
25	Употребление в речи слов с пространственным значением	<p>– <i>связная речь</i>: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе - дальше, впереди - сзади</i>);</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить четкому и правильному произношению звуков [л], [л']; выделять на слух звуки [л], [л'] в словах; подбирать слова со звуком [л] или [л']; подчеркнуто произносить звук в слове;</p> <p>-<i>подготовка детей к обучению грамоте</i></p> <p>различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 160</p>
26	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	<p>– <i>связная речь</i>: учить пересказывать рассказ; замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш].</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 162</p>
27	Описание внешнего вида животных	<p>– <i>связная речь</i>: продолжать учить составлять описание предметов;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>);</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах; учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова;</p> <p>-<i>подготовка детей к обучению грамоте</i></p> <p>продолжать учить определять первый звук в слове; закрепить умение интонационно выделять заданный звук в слове; подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 164</p>

28	Составление рассказа по картине «Куры»	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i>: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха, курицу и цыплят; - <i>звуковая культура речи</i>: закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом 	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 167</p>
29	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять описание предметов; - <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - <i>звуковая культура речи</i>: учить четко и правильно произносить звуки [р], [р']; подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; - <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> воспитывать умение определять и называть первый звук в слове; подбирать слова на заданный звук 	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 170</p>
30	Определение специфических признаков предмета	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. - <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм род.падежа мн.числа существительных; - <i>звуковая культура речи</i>: закреплять представления о том, что слова звучат; состоят из звуков; звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем 	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 172</p>
31	Определение предмета по его специфическим признакам	<ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; - <i>словарь и грамматика</i>: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [р], [р'], учить слышать эти звуки в словах; подбирать слова с этими звуками; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [р], [р']; произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе. 	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 174</p>

32	Комплексные речевые занятия по сказкам. Сказка «Лиса и козел»	Активизировать словарь по теме «Лето. Фрукты»; развивать логическое мышление, внимание, навыки словоизменения. Учить работать по образцу, слушать взрослого, выполнять его задания, отвечать на вопросы. Продолжать формировать речевые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Румянцева Е.А. стр. 153
33	Комплексные речевые занятия по сказкам. Сказка «Кот, петух и лиса»	Развивать диалогическую речь, речемыслительную деятельность. Учить работать по образцу, слушать взрослого, выполнять его задания, отвечать на вопросы. Продолжать формировать речевые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Румянцева Е.А. стр. 156
34	Комплексные речевые занятия по сказкам. Сказка «Каша из топора»	Активизировать и расширять словарь на тему «Продукты»; развивать логическое мышление. Продолжать формировать речевые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Румянцева Е.А. стр. 161
35	Комплексные речевые занятия по сказкам. Сказка «Царевна-лягушка»	Обогащать словарный запас на тему «Геометрические фигуры», совершенствовать работу с прилагательными. Продолжать формировать речевые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Румянцева Е.А. стр. 164
36	Комплексные речевые занятия по сказкам. Русские народные сказки	Повторять прочитанные сказки; развивать диалогическую речь, внимание, память, логическое мышление. Продолжать формировать речевые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Румянцева Е.А. стр. 169
<i>Интерес к художественной литературе</i>			
37	Стихотворение И.Мазнина "Осень"	Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове; выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 92
38	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 72
39	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 73

40	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 74
41	Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	Знакомить с жанром рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; учить понимать тему и содержание рассказа; развивать интерес к информации, которая несет текст.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 76
42	Весёлые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 77
43	Стихотворения о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 81
44	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 84
45	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас».	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 85
46	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 86
47	Стихотворение И.Сурикова «Зима»	учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 95

48	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 89
49	Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 90
50	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 94
51	Стихотворения о весне	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 87
52	Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 98
53	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 99
54	Литературная викторина "Наши любимые книги"	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи.	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 100

