

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа «Город Калининград»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя математическое и сенсорное развитие, освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения. Развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Обобщаются и систематизируются представления о временах года. Формируются представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот, устанавливаются причинно-следственные связи между природными явлениями

### **Основные методы обучения:**

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Цель программы** - формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

### **Задачи:**

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных

- действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
  - 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
  - 5) формировать представления о количественных отношениях и числах. Формировать представления об арифметических задачах: учить определять структуру задачи.
  - 6) сравнивать предметы по величине. Упражнять в измерении длин предметов.
  - 7) формировать представления о геометрических фигурах. Дать понятие угла.
  - 8) формировать представления о временных отношениях: установить порядок в названии дней недели в составе недели; дать представление о месяцах, составляющих времена года, их последовательности и количестве в году; учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни.
  - 9) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
  - 10) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
  - 11) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
  - 12) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
  - 13) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать

представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы

- 1) ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- 2) ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- 3) ребенок сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших, составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи, активно включается в игры на классификацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
- 4) ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- 5) ребенок знает назначение бытовых приборов и об опасности, исходящих от них; правила безопасного пользования предметами бытовой техники; умеет классифицировать предметы по назначению; знает разновидности материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения.
- 6) ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- 7) ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- 8) ребенок общается с природой и отражает свои впечатления через различные виды деятельности. Сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.
- 9) ребенок проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	2,5 раза в неделю	30 минут	90

### Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
<i>Раздел 1</i> <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	8
<i>Раздел 2</i> <i>Математические представления</i>	32
<i>Раздел 3</i> <i>Окружающий мир</i>	25
<i>Раздел 4</i> <i>Природа</i>	25
<b>ИТОГО:</b>	<b>90</b>

### Содержание образовательной деятельности

#### *Раздел 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной

деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

### ***Раздел 2. Математические представления:***

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

совершенствует умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей решать и составлять простые задачи на сложение. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20. Знакомство с цифрами от 0 до 20; совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

упражнять в измерении длин предметов с помощью условной меры, делении предмета на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям, закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; составлять фигуры из частей, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку, моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Формирует элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### ***Раздел 3. Окружающий мир:***

Педагог формирует представление о весе предметов и способах его измерения, измеряет длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Педагог учит ориентироваться в сферах человеческой деятельности. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, с процессом создания; как эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнение сложных операций,

изменяющие предмет. Знакомит с историей создания и изготовления различных предметов; как предмет преобразовывается под влиянием творческой деятельности человека.

Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### ***Раздел 4. Природа:***

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.





## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	Состав числа. Задачи на сложение.	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Математические представления:</b></p> Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей решать и составлять простые задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 167
2	Задачи на сложение. Геометрические фигуры.	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Математические представления:</b></p> Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.169
3	Задачи на вычитание. Знак минус. Пространственные отношения.	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Математические представления:</b></p> Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентировке на плане.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.170
4	Цифры от 1 до 10.	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> Развивать память, логическое мышление; учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. Закрепить знания детей о цифрах. Учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.198
5	Арифметические задачи.	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Математические представления:</b></p> Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.172
6	Длина предмета. Условная мерка.	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Математические представления:</b></p> Продолжать учить детей решать простые задачи, основываясь на	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей

		наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление	дошкольного возраста» Стр.173
7	Порядковый счет. Симметрия	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в порядковом счете предметов. Закрепить знания детей о симметрии.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр175
8	Пространственные отношения	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание; память; мышление; речь; мелкую моторику рук.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г
9	Образование чисел второго десятка.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.176
10	Примеры на сложение и вычитание. Цифры 16-20.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20. Закрепить навыки счета в пределах 20. Многоугольники.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.178
11	Арифметические задачи и примеры. Монгольская игра.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.180
12	Пространственные отношения. Части суток.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр210
13	Порядковый счет.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b>	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по

	Фигуры-силуэты.	Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров; в воссоздании фигур –силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.181
14	Измерение длины предметов с помощью линейки.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.183
15	Длина предметов. Времена и месяцы года.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания детей о временах и месяцах года.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.185
16	Сравнение групп предметов. Часы.	<b>Раздел 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Учить сравнивать группы предметов; отгадывать математические загадки. Познакомить детей с часами, их разнообразием и назначением. Учить определять время.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.214
17	Длина предметов. Количественный и порядковый счет.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.187
18	Пространственные отношения. Состав числа. Дни недели.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях. Формировать представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.219
19	Сравнение чисел. Воссоздание образа по его деталям.	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.189

20	Точка, прямая, луч, отрезок.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать. Закрепить понятие : точка, луч, прямая, отрезок.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.227
21	Количественный и порядковый счет. Сравнение чисел.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.192
22	Деление предметов на равные части.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.194
23	Части суток. Состав числа.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Учить составлять число из двух меньших. Развивать мелкую моторику рук.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007 Стр.230
24	Сравнение предметов. Понятие «длиннее-короче»; «тяжелее-легче»	<b>Раздел 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Учить отгадывать загадки; воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длиннее-короче, тяжелее-легче). Развивать способность анализировать, думать.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с.Воронеж 2007г Стр. 236
25	Деление предметов, измерение предметов. Старинные меры длины.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять длину с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.196
27	Деление предметов. Песочные и обычные часы.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.197

28	Сравнение предметов по величине и цвету. Пересечение.	<b>Раздел 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Учить детей решать занимательные задачи. Сравнить предметы по величине и цвету; развивать способность анализировать, осваивая понятие «пересечение».	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.247
29	Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и величине; способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.254
30	Вычисление и счет. Линейные алгоритмы.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.200
31	Углы: прямой, острый, тупой.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера. Расширить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.260
32	Прямой и обратный счет. Количественный состав числа.	<b>Раздел 2. Математические представления:</b> Повторить прямой и обратный счет, количественный состав числа. Закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения предметов. Развивать память, речь, творческое воображение.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.269
33	Классификация геометрических фигур по двум признакам.	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам. Развивать логическое мышление, память, речь. Закрепить прямой и обратный счет.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.285

34	Логические задачи. Классификация геометрических фигур по трем признакам.	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой; учить решать примеры на сложение и вычитание; учить классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр292
35	Понятие «интервал», «условный переход».	<b>Математические представления:</b> Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода .Закреплять умение делить предметы на части. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.203
36	Повторение	<b>Математические представления:</b> Проверить умения детей: производить вычисления; работать с блок-схемами; измерять с помощью линейки; ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.206
37	Скоро в школу	<b>«Окружающий мир»</b> Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 118
38	Школьные принадлежности	<b>«Окружающий мир»</b> Обогащать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях; закреплять умение классифицировать предметы по назначению.	Познание предметного мира .О.В.Павлова, стр 11
39	Швейная фабрика	<b>«Окружающий мир»</b> Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту, определять их особенности.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 119
40	Путешествие в прошлое книги	<b>«Окружающий мир»</b> Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко. Стр. 126

41	Производство продуктов питания	<b>«Окружающий мир»</b> Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных механизмов в труде человека.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 128
42	Предметный мир - обувь	Расширять представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года и разнообразных материалах для ее изготовления.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 153
43	Беседа по сказке Е.А.Алябьевой «Как Солнце искало себе помощников»	<b>«Окружающий мир»</b> <b>Познакомить детей с разными видами часов:</b> «солнечные», «огненные», «песочные», «цветочные», «живые», настольные, наручные, электронные; продолжать закреплять знания о последовательности дней недели, о частях суток, временах года, зимних месяцах.	Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах. Стр. 55
44	История мебели. Из прошлого в будущее.	<b>«Окружающий мир»</b> Рассказать об <b>истории</b> создания различных предметов <b>мебели</b> (проследить за <b>историей развития кресла</b> , стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов <b>мебели</b> ; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы <b>интерьера</b> .	Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах. Стр. 87
45	Народные промыслы	<b>«Окружающий мир»</b> Расширять представления детей о народных промыслах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; развивать познавательный интерес, мышление	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр.52
46	Бытовые предметы	<b>«Окружающий мир»</b> Расширить представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить их с историей их происхождения, разнообразием.	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр. 79
47	Постельные принадлежности	<b>«Окружающий мир»</b> Познакомить с постельными принадлежностями, научить различать их; упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине.	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр. 84
48	Друзья Мойдодыра	<b>«Окружающий мир»</b> Развивать понимание необходимости соблюдения правил гигиены; знать названия предметов личной гигиены, уметь	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр. 89



		пользоваться ими.	
49	Электроплита	<b>«Окружающий мир»</b> Формировать представления об электроплите, ее назначении; воспитывать правильные отношения к электроприборам	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.93
50	Посудомоечная машина	<b>«Окружающий мир»</b> Познакомить детей с посудомоечной машиной, ее назначением и функциями; развивать навыки и умения правильного обращения с электроприборами.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.97
51	Кухонный комбайн	<b>«Окружающий мир»</b> Познакомить детей с кухонным комбайном, его назначением и функциями; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 101
52	Вывески	<b>«Окружающий мир»</b> Помочь детям понять символику вывесок, их специфику (краткость, обобщенность); формировать умения самостоятельно придумывать вывески различных магазинов; развивать способность ориентироваться в современном городе	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр.129
53	Микроволновая печь	<b>«Окружающий мир»</b> Познакомить детей с микроволновой печью, его назначением и функциями; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 107
54	Музей предметов	<b>«Окружающий мир»</b> Углубить знания детей о многообразии предметного мира.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 171
55	Путешествие колоска	<b>«Природа»</b> Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 317
56	Дары леса	<b>«Природа»</b> Продолжать знакомить детей с дарами природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 102

57	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!»	<b>«Природа»</b> Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 329
58	Путешествие в осенний лес	<b>«Природа»</b> Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.334
59	С кем дружит ель в лесу	<b>«Природа»</b> Обобщить знания детей о дереве ели; какую роль играет это дерево в жизни лесных зверей и птиц, как их питание и безопасность связаны с сохранением живой ели.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 87
60	Лес - многоэтажный дом	<b>«Природа»</b> Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме» - сообществе, где все растения и животные занимают определенную нишу и тесно связаны друг с другом.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 91
61	Как вести себя в лесу	<b>«Природа»</b> Закрепить правила поведения в лесу; уточнить и расширить представления о съедобных лесных ягодах и грибах.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 104
62	Для чего растению нужны семена	<b>«Природа»</b> Закрепить представление, что семена - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 336
63	В гости к Старичку- Лесовичку	<b>«Природа»</b> Уточнить представления детей о жизненно важных потребностях человека и их удовлетворении: попросить выбрать только семь самых необходимых предметов для долгого похода в лес.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 98
64	Деревья зимой	<b>«Природа»</b> Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 122

65	Как живут наши пернатые друзья зимой	<b>«Природа»</b> Обобщить знания детей, установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 354
66	Птицы - наши друзья	<b>«Природа»</b> Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; воспитывать заботу о пернатых в разное время года.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 125
67	Север - царство льда и снега	<b>«Природа»</b> Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 359
68	Как поссорились март и февраль	<b>«Природа»</b> Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 387
69	Загадки природы	<b>«Природа»</b> Обобщать представления детей о типичных экосистемах (луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 400
70	Беседа «Весенние заботы птиц»	<b>«Природа»</b> Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; уточнить устанавливаемые связи между прилетом птиц и наличием корма.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 419
71	Лесная аптека	<b>«Природа»</b> Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; способствовать развитию умений различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 128
72	Лесные цветы	<b>«Природа»</b> Расширять и уточнять представления детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе; закрепить знания о последовательности появления цветов в лесу.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр.131

73	«Экскурсия в детскую лабораторию»	<b>«Окружающий мир»</b> Уточнить представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 41
74	«Путешествие Капельки»	<b>«Природа»</b> Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 70
75	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги»	<b>«Природа»</b> Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 78
76	«Бережём воду»	<b>«Природа»</b> Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр.279
77	ДЕНЬ ВОДЫ	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Развивать познавательно-исследовательскую деятельность; поддерживать инициативу, пытливость, активность и самостоятельность	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. П.А.Королева стр.21
78	«Где же пятый океан?»	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Показать зависимость живых объектов природы от воздуха	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр.283
79	«Почему дует ветер»	<b>«Природа»</b> Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 64

		свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый.	
80	«Почему в космос летают на ракете?»	<b>«Окружающий мир»</b> Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.102
81	«О «дрожалке» и «пищалке»	<b>«Окружающий мир»</b> Познакомить детей с понятием «звук»; выявить причину возникновения звука – дрожание предмета.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.94
82	«Как сделать звук громче?»	<b>«Окружающий мир»</b> Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.96
83	«Почему поет пластинка?»	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник, развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.98
84	«Откуда взялись острова?»	<b>«Природа»</b> Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 85
85	«Как происходит извержение вулкана?»	<b>«Природа»</b> Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 87
86	«Как появляются горы?»	<b>«Природа»</b> Познакомить детей с причиной появления гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 89

87	«Что такое молния?»	<p align="center"><b>«Окружающий мир»</b></p> <p>Познакомить детей с понятием «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.</p>	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.106
88	«Почему не тонут корабли?»	<p align="center"><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предметов с весом</p>	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 68
89	«Почему горит фонарик?»	<p align="center"><b>«Окружающий мир»</b></p> <p>Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомит с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки</p>	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 110
90	«Электрический театр»	<p align="center"><b>«Окружающий мир»</b></p> <p>Выявить. Что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.</p>	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 112
		<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>