

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50, а так же методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель освоения программы: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),
- 4) развивать способы сравнения по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 5) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- 7) продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 8) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- 9) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
- 10) продолжать усваивать умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- 11) закреплять умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- 12) развивать умение использования приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
- 13) учить навыкам освоения измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
- 14) совершенствовать умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: пространственные и временные зависимости.

Планируемые результаты

В результате освоения программы:

- 1) ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- 2) ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- 3) ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- 4) ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- 5) ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- 6) ребенок проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

- 7) ребенок сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших.
- 8) ребенок составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- 9) ребенок активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	2,5 раза в неделю	25 минут	90

Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	18
<i>Раздел 2. Математические представления</i>	36
<i>Раздел 3. «Окружающий мир»</i>	18
<i>Раздел 4. «Природа»</i>	18
ИТОГО	90

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям

преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

педагог совершенствует в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективное планирование

	Тема	Программное содержание	Источник
<i>Математические представления</i>			
1	Порядковый счет. Сравнение предметов.	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 72 Стр.120
2	Времена года. Части суток. Знаки-символы.	Закрепить с детьми времена года; части суток. Развивать внимание, творческое воображение. Учить детей использовать знаки-символы.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.91
3	Количественный и порядковый счет. Точка и прямая.	Познакомить детей с понятиями <i>точка и прямая</i> ; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах знакомые фигуры. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 73 Стр.121
4	Углы: прямой, острый	Познакомить детей с прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты

		мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради.	занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.123
5	Моделирование геометрических фигур. Состав чисел.	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображение из палочек.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.124
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Развивать у детей умение предвидеть результат деятельности; умение сравнивать. Упражнять в счете.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.94
7	Образование чисел 4 и 5. Моделирование геометрических фигур.	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.128
8	Классификация предметов.	Учить детей классифицировать предметы по трем признакам. Упражнять в воссоздании силуэтов по образцу. Развивать логическое мышление.	Михайлова З.А.«Математика от трех до семи» Стр.104
9	Количественный счет. Образование чисел 6 и 7.	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.130
10	Протяженность предметов: длина, ширина, высота.	Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.131
11	Образование чисел 8 и 9. Ориентировка на плане.	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.133
12	Количественный счет. Сравнение предметов по величине.	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.134

13	Образование чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10. Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно». Учить различать значения этих знаков. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.136
14	Знаки «больше», «меньше», «равно». Игра «Танграм».	Закреплять знания детей о математических знаках. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуры по образцу.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.138
15	Знаки «больше», «меньше», «равно». Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей понимать значение знаков. Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.140
16	Ориентировка на плоскости. Карты-схемы	Развивать у детей конструктивные способности, сообразительность. Учить детей ориентироваться на плоскости, закрепить арифметические навыки	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.117
17	Состав числа 3. Знаки сравнения.	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.142
18	Состав числа 4. Куб.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить с объемной фигурой-кубом. Учить детей моделировать куб.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».Стр.144
19	Моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры; формировать образы на основе схематических изображений.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.145
20	Состав числа 5. Треугольная призма.	Учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.146

21	Сравнение чисел. Виды четырехугольников.	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.146
22	Состав числа 6. Четырехугольники.	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания детей о четырехугольниках. Продолжать учить работать в тетради.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.148
23	Сравнение чисел. Порядковый счет в пределах 10. Параллелепипед.	Закрепить навыки счета в пределах 10; сравнение чисел. Учить детей клеить параллелепипед из развертки.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.149
24	Ориентировка в пространстве. Четырехугольник-ромб.	Познакомить детей с четырехугольником-ромбом. Упражнять в ориентировке в пространстве; развивать творческое воображение, умение анализировать.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.122
25	Ориентировка на плоскости. Карты-схемы. Окружность.	Развивать у детей логическое мышление; умение ориентироваться на плоскости. Ввести понятие «окружность».	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.125
26	Состав числа 7. Сравнение предметов по объему.	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета; умение ориентироваться на плане. Учить сравнивать предметы по объему.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.150
27	Измерение предметов с помощью условной мерки. Цилиндр.	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Познакомить с цилиндром.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.151
28	Состав числа 7. Количественный и порядковый счет.	Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.153
29	Геометрические фигуры и тела.	Развивать у детей логическое мышление, конструктивные способности. Познакомить с объемными телами: шар, куб, цилиндр.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006 Стр.126

30	Состав числа 8. Ориентировка на плане.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. Упражнять детей ориентироваться на плане. Развивать связную речь детей, творческое воображение.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.154
31	Состав числа 8. Обратный счет.	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.155
32	Состав числа 9. Измерение предмета.	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять предметы с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять навыки прямого и обратного счета.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.156
33	Состав числа 9. Измерение предмета. Игра «Пифагор».	Закреплять знания детей о составе числа 9. Совершенствовать умения измерять предметы с помощью условной мерки. Познакомить с игрой « Пифагор». Учить моделировать конус.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.158
34	Состав числа 10. Игра «Пифагор»	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.160
35	Состав числа 10. Измерение длины с помощью «телесных» мерок.	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.162
36	Повторение.	Повторить с детьми прямой и обратный счет в пределах 10; состав чисел; геометрические фигуры, умение их классифицировать. Сравнение и измерение предметов.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.164
		ИТОГО	36

Природа

37	«Живое -неживое»	Создать условия для уточнения представлений детей о признаках живого; для развития умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 91
38	«Как узнать птиц»	Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 106
39	«Как узнать растения»	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 109
40	«Как растет растение»	Помочь детям в обобщении представлений о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 116
41	«Кто где живет и почему»	Создавать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которое проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 113
42	«Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения и живут разные животные; все нужны друг другу.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 119
43	«Скоро зима»	Продолжать знакомить детей с фенологическими изменениями в природе; уточнить понятие <i>зимовка</i> ; развивать умение понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр.55
44	«Для чего нужна зима?»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; учить находить сходство и различия с другими временами года; познакомить с периодами отдыха растений.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 59
45	«Все нужны на Земле»	Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным; понимание ценности жизни.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 122

46	«Что нам делать, как нам быть»	Способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 126
47	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде; дать представление о слоне.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 222
48	«Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщенные представления детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Развивать познавательную активность; учить устанавливать причинно-следственные связи	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 231
49	В начале весны	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту весны, сравнивать ее с другими временами года; воспитывать любовь к природе.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 65
50	Кто в домике живет?	Закрепить знания о зверях и птицах, местах их обитания, жилье; воспитывать любовь к животным, к природе вообще.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 69
51	Птичья деревня	Проводить воспитывать любовь к животным, в частности к птицам; развивать умение создавать условия для проживания птиц; закрепить правила поведения в местах гнездования.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 71
52	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 241
53	Доктора леса. путешествие в весенний лес	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла; закреплять знания о птицах. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу <i>зимующие – перелетные</i>	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 247
54	Май. Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 252
		ИТОГО	18

Окружающий мир

55	Где живут люди	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 72
57	Наземный транспорт	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 76
58	Кто быстрее построит дом	Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 84
59	Какая бывает посуда	Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 85
60	Посуда	Обогащать представления о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать по существенным признакам.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.42
61	Жил-был самовар	Расширять общий кругозор; знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 52
62	Бытовая техника	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить с историей создания.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 87
63	Кто нам шьет одежду?	Формировать представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр.93
64	Откуда берутся нитки и ткани?	Дать представление о волокнах и пряже, о том, откуда берутся, видах ткани.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 37
65	Книги- мои друзья	Формировать интерес к книгам; закреплять навыки бережного обращения с книгой	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.75
66	Как сделана книга	Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием; вызвать интерес к миру книги; интерес к рукотворному миру	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 79
67	Водный транспорт	Формировать представления детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 95

68	Я общаюсь по телефону	Формировать представления детей о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми, познакомить с историей развития телефона.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр.97
69	В мире предметов (стекло, металл, дерево)	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр.103
70	Бумажная страна	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать обследовательские действия.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 112
71	Что из чего сделано	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 113
72	Русская изба. Предметы быта	Формировать у детей представления о русской избе и традициях русского народа; познакомить с внутренним убранством русской избы.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 104
73	Электроприборы	Познакомить детей с назначением и функцией электроприборов; учить навыкам правильного обращения с электроприборами	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.130
		ИТОГО	18

Сенсорные эталоны и познавательные действия

74	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза»; (предположение); о способе познания мира - эксперименте (опыте).	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 41
75	«Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 43
76	«Вода - растворитель. Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 46

77	ДЕНЬ ВОДЫ	Развивать познавательную исследовательскую деятельность; поддерживать инициативу, пытливость, активность и самостоятельность	Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. П.А.Королева стр.20
78	«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 47
79	«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 48
80	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего нужны человеку.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 51
81	«Почему предметы движутся»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 53
82	«Хитрости инерции»	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении - инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 55
83	«Мир бумаги»	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертёжная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 253
84	«Мир ткани»	Познакомить с различными видами тканей: формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 254
85	«Лёгкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 257
86	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 261
87	«Меня зовут Стекланчик»	Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 262

88	«Термометр»	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 264
89	«Опыт с металлом и пластмассой»	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 265
90	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр. 267
		ИТОГО	18

