

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Познавательное развитие»

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50, а так же методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание рабочей программы «Познавательное развитие» включает в себя: развитие познавательно-исследовательской деятельности; познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель освоения программы: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) учить использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- 5) учить сравнению объектов по пространственному расположению, определять местонахождения объекта в ряду.
- 6) формировать умение определения последовательности событий во времени по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- 7) формировать умение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- 8) понимать и использовать числа как показателя количества, итога счета, сравнения их по количеству, названия чисел по порядку до 5—6.

9) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

10) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

11) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

12) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Планируемые результаты

В результате освоения программы

1) ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

2) ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

3) ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

4) ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

5) ребенок использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);

6) ребенок сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)); определяет местонахождения объекта в

ряду (второй, третий);

7) ребенок различает и называет 10 цветов спектра; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий);

8) ребенок различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;

9) ребенок обозначает количество числом и цифрой в пределах 5-10;

10) ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

11) ребенок выделяет разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных.

12) ребенок определяет назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

13) ребенок различает и называет признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

14) ребенок знает признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

15) ребенок различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

16) ребенок распределяет животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
4-5 лет	Сентябрь- май	9 месяцев	1,5 раза в неделю	20 минут	54

Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
<i>Раздел 1</i> <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	11
<i>Раздел 2</i> <i>Математические представления</i>	19
<i>Раздел 3</i> <i>Окружающий мир</i>	6
<i>Раздел 4</i> <i>Природа</i>	18
ИТОГО:	54

Содержание программы

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), уточнять структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество, форму предметов: круглый, треугольный, квадратный (четырёхугольный). Учит находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию. Описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений

(вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра); учит характеризовать объект, в сравнении с другими, как находящийся слева или справа, впереди или сзади от..., как выше/ниже другого, занимать, например, третье место в ряду, быть выраженным знаком-символом, цифрой. Формирует умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств, понимать замещение конкретных признаков моделями, разгадывать и осмысливать их значение, предлагать новые знаки-символы.

педагог учит обозначать количество числом и цифрой в пределах 5-10, количественному и порядковому назначению числа. Обобщать группы предметов, звуков и движений по числу («стульев, столов по пять, их поровну; кукол и звуков по восемь»). Числа становятся для детей показателем количества, итогом счета, восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов). Дети осваивают умение, ориентируясь на числа, увеличивать и уменьшать, создавать группы предметов, делить их на подгруппы (части)

3) *Окружающий мир:*

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их

устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

педагог дает первоначальное представление о лесе; представление о ели (внешний вид, среда обитания, связь с животным миром); Обобщает и систематизирует представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Какие растения растут и какие насекомые живут на лесной поляне; научить узнавать луговые цветы. Уточняет знания детей о внешнем виде весенней травы и одуванчика, об условиях, необходимых для роста. Дает первоначальное представление о луговых, медоносных, лекарственных растениях; объясняет детям пищевую связь пчел и шмелей с растениями. Дает первоначальное представление о том, какие приспособления имеют растения для распространения семян;

педагог развивает умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. Закрепляет знания детей о рыбке и условиях ее жизни с использованием моделей существенных признаков рыб. Приспособление диких животных к изменениям погодных условий, использование моделей «Как зимуют дикие звери». Расширение знаний детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, о питании. Обобщение знаний детей о том, как звери проводят зиму, чем питаются, какие изменения происходят в жизни зверей в зимний период года. Формирование представлений о домашних животных, их роли в жизни людей. Знакомимся с сезонными изменениями в жизни диких животных, развиваем умение устанавливать причинно – следственные связи. Обобщение представлений о птицах, устанавливаем связь между изменениями в жизни птиц с сезонными явлениями;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Перспективное планирование

	Тема	Программное содержание	Источник
1	Выделение групп предметов.	Сенсорные эталоны и познавательные действия Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы; закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 37, стр. 57.
2	Группировка предметов	Сенсорные эталоны и познавательные действия Закреплять умение сравнивать группы предметов способом приложения; совершенствовать умение группировать предметы.	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 38, стр. 58.
3	Множества	Сенсорные эталоны и познавательные действия Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 39, стр. 60.
4	Количество	Сенсорные эталоны и познавательные действия Закреплять умение сравнивать предметы по длине; закреплять умение сравнивать две группы предметов по количеству этих предметов	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 40, стр. 61.
5	Знакомство с цифрами 1 и 2.	Математические представления Учить различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Знакомить с цифрами 1 и 2.	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 41, стр. 62.
6	Сравнение объектов по пространственному расположению	Математические представления Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; закреплять знания о пространственной направленности	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 42, стр. 64.
7	Образование числа 3. Счет до 3	Математические представления Учить детей считать до трех, показать образование числа три; учить обозначать число цифрой 3.	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 43, стр. 66.
8	Образование числа 4.	Математические представления Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 44, стр. 68.

		знание соответствующих цифр	
9	Понимание и использование числа как показателя количества	Математические представления Упражнять детей в умении считать до 4; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов; закрепление умения обозначать количество с помощью цифр	Л.Н.Коротковских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 45, стр. 70.
10	Образование числа 5.	Математические представления Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой	Л.Н.Коротковских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 46, стр. 72.
11	Воспроизведения групп предметов по количеству и числу	Математические представления Упражнять в счете до 5; учить правильно называть числительные - обозначать количество предметов цифрой	Л.Н.Коротковских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 47, стр. 73.

12	Количество и счет	Математические представления Закреплять умение детей считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 48, стр. 75.
13	Геометрические фигуры.	Окружающий мир Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 49, стр. 77.
14	Количество и счет	Математические представления Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 50, стр. 79.
15	Геометрические фигуры	Математические представления Закрепить представление о прямоугольнике.	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 51, стр. 80.
16	Ориентировка в пространстве	Окружающий мир Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 52, стр. 81.
17	Числа и цифры	Математические представления Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 53, стр. 84.
18	Количество и счет	Математические представления Упражнять детей в счете до 8	Л.Н.Коротковских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 54, стр. 86.

19	Сравнение объектов по пространственному расположению	Сенсорные эталоны и познавательные действия Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту. Учить считать в пределах 9.	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 55, стр. 87.
20	Числа и цифры	Математические представления Закреплять умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 56, стр. 89.
21	Геометрические фигуры	Математические представления Закрепление знаний геометрических фигур. Закреплять умение закрашивать замкнутые области. Учить считать до 10	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 57, стр. 90.
22	Ориентировка в пространстве	Окружающий мир Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематичными изображениями.	Л.Н.Коротковских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 58, стр. 91.
23	Числа и цифры	Математические представления Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закреплять навыки счета	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 59, стр. 93.
24	Сравнение объектов по пространственному расположению	Сенсорные эталоны и познавательные действия Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера. Проверить умение детей считать до 10	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 60, стр. 94.

25	Свойства и отношения	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 61, стр. 99.
26	Сравнение объектов по пространственному расположению	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум протяженностям одновременно	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 62, стр. 100.
27	Количественный и порядковый счет	<i>Математические представления</i> Закреплять навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение составлять план помещения	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 63, стр. 102.
28	Временные представления	<i>Окружающий мир</i> Закреплять знания о частях суток и их последовательности.	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 64, стр. 103.
29	Геометрические фигуры	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> Закреплять знания о геометрических фигурах. Познакомить с понятием <i>симметрия</i>	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 65, стр. 105.
30	Сравнение предметов по двум признакам	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине)	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 66, стр. 106.

31	Количественный порядковый счет	и	Математические представления Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 67, стр. 109.
32	Геометрические фигуры		Окружающий мир Упражнять в умении различать геометрические фигуры в признаках предметов. Учить составлять узоры из геометрических фигур по образцу	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 68, стр. 109.
33	Сравнение предметов по двум признакам		Окружающий мир Учить детей использовать знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов.	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 69, стр. 112.
34	Геометрические фигуры		Сенсорные эталоны и познавательные действия Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 70, стр. 113.
35	Количество и счет		Математические представления Проверить умение детей считать до 10; совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 71, стр. 117.
36	Закрепление пройденного материала		Математические представления Проверить умение ориентироваться в пространстве, видеть геометрические фигуры в знакомых предметах; счет до 10	Л.Н.Коротовских. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 71, стр. 117.

Природа

37	«Кто такой вуалехвост?»	Способствовать освоению детьми представлений о вуалехвосте: особенностях его внешнего вида и поведения; развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассматривании рыбки, отражать результаты наблюдения в точном слове.	Кондратьева Н.Н., Программа экологического воспитания «Мы» стр. 84
38	«Почему Мишка перепутал черепаху с камнем»	Создавать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов, о характерных признаках поведения.	Кондратьева Н.Н., Программа экологического воспитания «Мы» стр. 86
39	«Будь здоров и весел, хомячок!»	Способствовать возникновению у детей желания ухаживать за хомячком; освоению детьми представлений о способах ухода за хомячком; расширению представлений о повадках, внешнем строении.	Кондратьева Н.Н., Программа экологического воспитания «Мы» стр. 88
40	«Какие разные птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели.	Кондратьева Н.Н., Программа экологического воспитания «Мы» стр. 103
41	«Знакомство с лесными зверями и птицами»	Дать первоначальное представление о лесе; познакомить со Старичком-Лесовичком, вызвать желание общаться с ним	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 16
42	Старичок-Лесовичок знакомит детей с зайцем и белкой	Дать первоначальное представление о внешнем виде зайца и белки, об особенностях их жизни в лесу зимой и летом	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 21

43	«Как зимуют дикие звери зимой»	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. стр.100
44	Старичок-Лесовичок знакомит детей с живой елью	Дать первоначальное представление о ели (внешний вид, среда обитания, связь с животным миром); воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям; рассказать, чем живая ель отличается от искусственной елочки.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 18
45	«Как живут растения зимой»	Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.	Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. стр.106
46	Старичок-Лесовичок знакомит детей с волком и медведем	Дать первоначальное представление о внешнем виде волка и медведя, об особенностях их жизни в лесу зимой и летом.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 24
47	Старичок-Лесовичок знакомит детей с лисой	Дать первоначальное представление о внешнем виде лисицы, об особенностях ее жизни в лесу зимой и летом.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 27
48	Сова и дятел – лесные птицы	Дать первоначальное представление о внешнем виде дятла и совы, об особенностях их жизни в лесу; научить детей узнавать на картинках птиц, которых можно встретить во дворе, на улице, в парке.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 33
49	Что растет и кто живет на лесной полянке	Дать первоначальное представление о поляне (луге): какие растения растут и какие насекомые живут на лесной поляне; научить узнавать луговые цветы.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 42
50	Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик!	Уточнить знания детей о внешнем виде весенней травы и одуванчика, об условиях, необходимых для роста; расширять представления о связях в природе.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 45

51	Почему пчелки любят клевер (кашку)	Дать первоначальное представление о красном клевере – кашке – как луговом, медоносном, лекарственном растении, о его отличительных особенностях; объяснить детям пищевую связь пчел и шмелей с растениями.	Познаем окружающий мир играя. А.М.Федотова стр. 48
52	Цветочная поляна	Дополнить знания детей о луговых растениях; воспитывать бережное отношение к луговым цветам.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 51
53	Божья коровка, черная головка	Уточнить представление детей о внешнем виде божьей коровки, способах передвижения, питании, роли в природе.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 54
54	Почему одуванчик свой наряд поменял	Дать первоначальное представление о том, какие приспособления имеют растения для распространения семян; расширять представление детей об одуванчике, как о лекарственном растении.	А.М.Федотова, Познаем окружающий мир играя. стр. 57
		<i>ИТОГО</i>	54

