

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа «Город Калининград»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

*Тематический модуль «Формирование элементарных математических  
представлений»*

*Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»*

*Тематический модуль « Ознакомление с предметным окружением»*

*Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской  
деятельности».*

**V год обучения**

**срок реализации программы – 1 год**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50; определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя математическое и сенсорное развитие, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Установление цикличности сезонных изменений в природе. Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Уточнить представления детей о способе познания мира: эксперименте, назначении научной лаборатории.

### **Основные методы обучения:**

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений».**

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать представления о количественных отношениях и числах. Формировать представления об арифметических задачах: учить определять структуру задачи.
2. Сравнивать предметы по величине. Упражнять в измерении длин предметов.
3. Формировать представления о геометрических фигурах. Дать понятие угла.
4. Формировать представления о временных отношениях: установить порядок в названии дней недели в составе недели; дать представление о месяцах, составляющих времена года, их последовательности и количестве в году; учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни.

## Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	1 год	1 раз в неделю	30 минут	Сентябрь, май	36

## Учебный план.

ТЕМА	Кол-во занятий
Тема 1 <i>Количество и счет.</i>	10
Тема 2 <i>Величина.</i>	7
Тема 3 <i>Форма.</i>	8
Тема 4 <i>Ориентировка в пространстве и времени</i>	11
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

## Содержание образовательной деятельности.

**Формирование представлений о числе и количестве:** Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей решать и составлять простые задачи на сложение. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20. Знакомство с цифрами от 0 до 20; совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

**Развитие представлений о величине:**

Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной меры. Деление предмета на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Измерение длины, ширины, высоты предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки.

#### **Развитие представлений о форме:**

Классификация геометрических фигур по двум признакам. Знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Распознавание фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Составление фигуры из частей, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

#### **Развитие пространственной ориентировки:**

Ориентирование на ограниченной территории; расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Развитие ориентировки во времени:**

Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Использование в речи слов-понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Различение длительность отдельных временных интервалов. Определение времени по часам.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

**Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».**

**Задачи образовательной деятельности:**

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Календарный учебный график.**

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	1 год	2 раза в месяц	30 минут	Сентябрь, май	18

**Учебный план.**

ТЕМА	Кол-во занятий
Тема 1 «Живая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»	9
Тема 2 «Неживая природа»	4
Тема 3 «Природные сообщества»	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

**Тема 1. «Живая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»:** Многообразие растений, грибов, животных. Растения с разнообразными признаками внешнего строения, части растения, их функции. Особенности внешнего вида и поведения животных. Группировка

природных объектов. Правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Тема 2. «Неживая природа»:** Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы. Изменения в природе по сезонам, цикличность изменений.

**Тема 3. «Природные сообщества»:** Обитатели леса: своеобразие условий существования животных и растений. Типичные экосистемы (луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям.
- Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
- Общается с природой и отражает свои впечатления через различные виды деятельности. Сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.
- Сформированы начала экологической культуры детей; дети получают практические знания по охране природы;

### **Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль « Ознакомление с предметным окружением»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними и способах ориентирования в окружающем мире
2. Углублять представления детей о назначении предметов, облегчающие труд в быту, определять их особенности.
3. Углубить представления детей о производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли механизмов в труде человека.
4. Формировать у дошкольников познавательный интерес, через знакомство с предметами прошлого, историей их происхождения.

#### **Календарный учебный график.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Начало Окончание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Количество о занятий</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Итого</b>
----------------------	-------------------------	------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------	--------------

	<b>занятий</b>					
6-7 лет	Сентябрь-май	1 год	2 раза в месяц	30 минут	Сентябрь-май	18

### Учебный план.

<b>ТМА</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Тема 1</b> <b>Бытовые предметы</b>	7
<b>Тема 2</b> <b>История создания</b>	3
<b>Тема 3</b> <b>Рукотворный мир</b>	5
<b>Тема 4</b> <b>Производство предметов</b>	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

#### Содержание образовательной деятельности.

**Бытовые предметы.** Знакомятся с некоторыми предметами бытовой техники (электроплита, посудомоечная машина, кухонный комбайн, микроволновая печь), ее назначением, функциями; правильным обращением с электроприборами.

**История создания предметов.** История создания и изготовления различных предметов; как предмет преобразовывается под влиянием творческой деятельности человека.

**Рукотворный мир.** Предметы рукотворного мира (школьные принадлежности, мебель, обувь); бережное отношение к ним.

**Производство предметов.** Ориентирование детей в сферах человеческой деятельности. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, с процессом создания; как эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнение сложных операций, изменяющие предмет.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Имеет представления о предметах материальной культуры.
- Знает назначение бытовых приборов и об опасности, исходящих от них; правила безопасного пользования предметами бытовой техники.

- Умеет классифицировать предметы по назначению.
- Знает разновидности материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения.

**Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Уточнять представления детей о свойствах воды, о значении воды для человека и всего живого.
2. Расширять представления детей о свойствах воздуха, о значении его для полета самолета.
3. Знакомить с понятием «звук», выявлять причину его возникновения.
4. Обобщать представления детей о физических и природных свойствах явлений.
5. Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов и опытов по схеме

**Календарный учебный график.**

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	1 год	2 раза в месяц	30 минут	Сентябрь, май	18

**Учебный план.**

ТЕМА	Кол-во занятий
Тема 1 Эксперименты с водой	5
Тема 2 Эксперименты с воздухом	3
Тема 3 Эксперименты со звуком	3
Тема 4 Природные явления	4
Тема 5 Физические свойства	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>



## Содержание образовательной деятельности.

**Эксперименты с водой.** Расширение представлений о свойствах воды, её формах (жидкой, твёрдой, газообразной) и условиях перехода от одной формы к другой.

**Эксперименты с воздухом.** Расширение представлений о свойствах воздуха, его значении для жизни на Земле.

**Эксперименты со звуком.** Формирование представлений о колебании предметов.

**Природные явления.** Объяснение природы тех или иных явлений (свет, звук, землетрясение, молния);

**Физические явления.** Знакомство с основными физическими свойствами: плавучесть и электричество (почему корабли не тонут? где «хранится» электричество? и т.п.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Знает зависимость воды от температуры воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается).
- Знает, что воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим.
- Сформированы представления о некоторых физических и природных явлениях (свет, звук, электричество).
- Умеет делать выводы, умозаключения.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение.** *Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений».*

## Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	Презентация	аудио	
		+		«Состав числа»
		+		«Считаем до 10. Тренажер»
+				«От нуля до 10»
			+	«Учимся считать»
		+		«Занимательная математика»
		+		«Занимательная геометрия»

		+		«Найди число»
		+		«Веселое путешествие»
		+		«Шутливые задачки»
		+		«В стране невыученных уроков»
		+		«Поможем Буратино»
+				«Учимся считать»
+				«Цифры и числа»

		+		Цвет и форма
		+		Найди такой же
	+			Забавная математика (серия из 6 видеофильмов)
		+		Состав числа
		+		Веселое путешествие (решение задач на + и -)
		+		Что такое задача?
		+		Сказка про точку
		+		Учимся мыслить логически
		+		Пишем цифры
		+		«Теремок» (соседи числа)
			+	Волина «Я считаю лучше всех»
			+	Волина «Праздник числа»
		+		Где чей домик (больше-меньше)
			+	«Курочка Ряба» сложение в пределах 10
+				«Математика с Хрюшей»
+				«Математика с тетушкой Совой»
	+			«Занимательная геометрия» 6 серий

### Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Набор цифр и знаков, набор геометрических фигур	Карточки «Состав числа. Грибочки»	Э. Звоницкий «Геометрия вокруг нас»
Дидактические карточки «Геометрические формы»	Карточки «Состав числа. Пирамидки»	З.Кутилова «О цифрах и дорожной азбуке»
Д/И «Сосчитай»	Карточки «Противоположности»	С.Гаврина «Веселые фигуры геометрии»
Альбом Блоки Дьенеша «Давайте поиграем»	Е.Рылеева «Время, часть, целое»	«Веселый счет» - книжки-раскраски
Карточки «Блоки Дьенеша»	Карточки «Фигурки из палочек»	И.Матюгин «Запоминаю цифры»
Демонстрационный материал Е.Колесникова	Песочные часы, модели часов	

### Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видео фильм	кино фильм	презентация	аудио- пособие	
+				Большая энциклопедия природы (47 мини-серий о животных)
	+			Мои первые животные
			+	Аудиоэнциклопедия о насекомых (10 мини-серий)
			+	Аудиоэнциклопедия о животных
+				Видео-клипы о цветах
+				Видео-клипы о насекомых
+				Видео-клипы о животных
+				Времена года
		+		«Весенний лес»
		+		«Осенний лес»
		+		«Зимний лес»
		+		«Интересные факты о животном мире»
+				«Слоны и другие повелители джунглей»
		+		20 презентаций о животных, птицах, насекомых
			+	Окружающий мир (растения в воде, полезные ископаемые, лекарственные растения)
		+		Серия презентаций о деревьях («Ель», «Осина», «Береза», «Липа», «Тополь», «Баобаб» и т.п.)
		+		«Что это за листья»
		+		«Почему бывает листопад»
		+		«Почему желтеют листья»
+				«Видео-ферма» (Перья птиц. Детеныши домашних животных. Выращивание растений. Козья ферма. Овечья шерсть. Ягодная плантация.)
			+	Песенки о насекомых
			+	Л.Раздобарина «Знакомые насекомые»
	+			Тайны мира насекомых
			+	О воробьях и синичках и разных птичках
		+		Серия презентаций о птицах (Сова, Дятел, Воробей. Синица. Сорока. Колибри.)
+				Зоопарк 52 серии
+				«Мир в одной капле» 12 серий

#### Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи, модели, сигнальные карточки	Дидактические игры	Литература для детей
1.Картотека птиц	1. «Детки с ветки»	1.Кнушевицкая «Грибной

<p>2. Картотека насекомых 3. Картотека животных жарких стран 4. Картотека диких животных 5. Картотека домашних животных 6. Объемные бумажные модели птиц 7. Объемные бумажные модели насекомых 8. Грамматика в картинках «Деревья и кустарники», «Животные жарких стран» 9. Карточки «Расскажите детям о деревьях» 10. Атлас «Растения леса» 11. Атлас «Растения луга» 12. Атлас «Опасные животные» 13. Гербарий «Лесные цветы и травы», «Полевые цветы и травы» 14. Дидактические карточки «Домашние животные» 15. Дидактические карточки «Дикие животные» 16. Картотека «Животные жарких стран» 17. Дидактические карточки «На ферме» 18. Тематический словарь в картинках «Насекомые» 19. Демонстрационный материал «Перелетные птицы» 20. С. Вохринцева «Животный мир Австралии», «Животный мир Африки», «Обитатели Арктики» . Серия «Знакомство с окружающим миром» 1. «Злаки в картинках» 2. «Животные наших лесов» 3. «Овощи» 4. «Фрукты» 5. «Птицы наших лесов» 6. «Морские животные»</p>	<p>2. «Ты откуда?» 3. «Накорми птиц» 4. «Угадай растение по описанию», 5. «Грибы», 6. «Что сажают в огороде?», 7. «Чудесный мешочек», 8. «С какого дерева листок?», 9. «Узнай по вкусу», 10. «Узнай по запаху», 11. «Съедобное - несъедобное», 12. «Вершки – корешки», 13. «Откуда хлеб пришел», 14. Лото «Домашние и дикие животные», 15. «Найди дерево по семенам», 16. «К названному дереву беги», 17. «Магазин растений – цветочный магазин», 18. «Что изменилось?», 19. «Кто летает, прыгает, скачет», 20. «Чей хвост?», «Чей нос?», 21. «Зоологическое лото» 22. «Ботаническое лото»</p>	<p>калейдоскоп» 2. И. Старжинская «Занимательное пособие по географии» 3. Энциклопедия «Рекордсмены живой природы» 4. Энциклопедия «Узнай мир. Деревья» 5. Энциклопедия «Узнай мир. Кто они такие» 6. Н. Авдеева «Кто живет в лесу» 7. Энциклопедия «Бабочки» 8. В. Танасийчук «Сколько глаз у стрекозы» 9. Энциклопедия «От муравья до бабочки» 10. И. Акимовский «Мир животных» 11. Энтин «О многих шестиногих» 12. П. Синявский «Зеленая аптека» 13. Энциклопедия «Узнай мир. Жизнь в колыбели жизни» 14. Олеся Квитка «В Африке», «В Австралии», «В небе», «В джунглях», «На севере» 15. Энциклопедия для самых маленьких</p>
---	--	---

**Специализированные учебные помещения и участки.**

№ п/п	Наименование	перечень основного оборудования
1	Мини-лаборатории в группе	Паспорт мини-лаборатории, «Правила безопасности при проведении опытов», описание опытов;

		природный материал: семена шишек, арбуза, фасоли, зерна пшеницы и пр.; наглядные модели
2	Уголок природы	Паспорт комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями, сезонный огород на подоконнике, календарь природы, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература.
3	Мини-огород	
4	Клумбы на территории участка группы для прогулок	
5	Экологическая тропинка на участке детского сада	
6	«Центр познавательно-исследовательской деятельности»	<b>Оборудование для исследовательской деятельности.</b> Прозрачные и непрозрачные емкости. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл). Резиновые груши разного размера. Пластиковые, резиновые трубочки.. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели Пластиковые контейнеры. Рулетка, линейка. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. Фартуки клеенчатые, щетки, совки. Цветные прозрачные стеклышки. Лупы, зеркала, магниты. Лопатки, грабли, лейки. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

### Игры экологического содержания.

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Что едят в сыром виде, я что в вареном?», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Каждую птицу – на свое место», «Где чье гнездо?», «Узнай по следу», «Пищевые цепочки», «Подбери, что подходит», «Ботаническое лото», «Сложи картинку» (разрезные картинки), «Угадай растение по описанию», «Грибы», «Что сажают в огороде?»	«Найдите и покормите зимующих птиц», «Зоопарк», «Выставка цветов», «Спасатели», «Ветеринары», «Зоомагазин», «Цирк зверей», «На ферме», «Следопыты» (осмотр участка детского сада), «Магазин «Овощи-фрукты», «Собери урожай», «Консервный завод», «Магазин хлеба – булочных	«Ласточки и мошки», «Дуб-дубок» «Лиса мышкует», «Пастух и козы», «Волк и ягнята», «Волк и зайцы», «Гуси – лебеди», «Волк во рву», «Лиса и зайцы», «Огородники», «Коршун и наседка», «Отгадай, сколько шагов от дерева до дерева?» «Зима и лето», «Снег и лед»,

<p>«Чудесный мешочек»,  «С какого дерева листок?»,  «Узнай по вкусу»,  «Узнай по запаху»,  «Съедобное - несъедобное»,  «Откуда хлеб пришел»,  лото «Домашние и дикие животные»,  «Найди дерево по семенам»,  «К названному дереву беги»,  «Что изменилось?»,  «Кто летает, прыгает, скачет»,  «Чей хвост?», «Чей нос?»,  «Загадай, мы отгадаем»,  «Где что растет?» (садовые цветы и цветы луга),  «Кто где зимует?»,  «Подбери цветы лета, осени, весны»,  «Летает – не летает».</p>	<p>изделий»,  «Овощехранилище»,  «Разведчики» (нахождение следов веток с деревьев на полянке, в парке),  «Магазин «Семена»,  «В ботаническом саду»,  «Аптека» (лекарственные растения).</p>	<p>«Изобрази движением»,  «Чья птица улетит дальше?»,  «Охотники и звери»  «Поищем лисичку»,  «Эхо»,  «Лесная эстафета»,  «Лиса и куры»,  «Бабочки, лягушки и цапли».</p>
---	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** Образовательная область «Познавательное развитие». *Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений».*

**Подготовительная группа.**

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	Состав числа. Задачи на сложение.	Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей решать и составлять простые задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр. 167
2	Задачи на сложение. Геометрические фигуры.	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.169
3	Задачи на вычитание. Знак минус. Пространственные отношения.	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентировке на плане.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.170
4	Цифры от 1 до 10.	Развивать память, логическое мышление; учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. Закрепить знания детей о цифрах. Учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.198
5	Арифметические задачи.	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.172
6	Длина предмета. Условная мерка.	Продолжать учить детей решать простые задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.173

7	Порядковый счет. Симметрия	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в порядковом счете предметов. Закрепить знания детей о симметрии.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр175
8	Пространственные отношения	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание; память; мышление; речь; мелкую моторику рук.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г
9	Образование чисел второго десятка.	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.176
10	Примеры на сложение и вычитание. Цифры 16-20.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20. Закрепить навыки счета в пределах 20. Многоугольники.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.178
11	Арифметические задачи и примеры. Монгольская игра.	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.180
12	Пространственные отношения. Части суток.	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр210
13	Порядковый счет. Фигуры-силуэты.	Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров; в воссоздании фигур –силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.181
14	Измерение длины предметов с помощью линейки.	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.183



15	Длина предметов. Времена и месяцы года.	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания детей о временах и месяцах года.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.185
16	Сравнение групп предметов. Часы.	Учить сравнивать группы предметов; отгадывать математические загадки. Познакомить детей с часами, их разнообразием и назначением. Учить определять время.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.214
17	Длина предметов. Количественный и порядковый счет.	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.187
18	Пространственные отношения. Состав числа. Дни недели.	Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях. Формировать представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.219
19	Сравнение чисел. Воссоздание образа по его деталям.	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.189
20	Точка, прямая, луч, отрезок.	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать. Закрепить понятие : точка, луч, прямая, отрезок.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.227
21	Количественный и порядковый счет. Сравнение чисел.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.192
22	Деление предметов на равные части.	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.194
23	Части суток. Состав числа.	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Учить составлять число из двух меньших. Развивать мелкую	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007

		моторику рук.	Стр.230
24	Сравнение предметов. Понятие «длиннее-короче»; «тяжелее-легче»	Учить отгадывать загадки; воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длиннее-короче, тяжелее-легче). Развивать способность анализировать, думать.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр. 236
25	Деление предметов, измерение предметов. Старинные меры длины.	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять длину с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.196
27	Деление предметов. Песочные и обычные часы.	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.197
28	Сравнение предметов по величине и цвету. Пересечение.	Учить детей решать занимательные задачи. Сравнить предметы по величине и цвету; развивать способность анализировать, осваивая понятие «пересечение».	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.247
29	Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и величине; способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.254
30	Вычисление и счет. Линейные алгоритмы.	Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.200
31	Углы: прямой, острый, тупой.	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера. Расширить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.260
32	Прямой и обратный счет. Количественный состав	Повторить прямой и обратный счет, количественный состав числа. Закрепить понятие, что количество не зависит от	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г

	числа.	пространственного расположения предметов. Развивать память, речь, творческое воображение.	Стр269
33	Классификация геометрических фигур по двум признакам.	Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам. Развивать логическое мышление, память, речь. Закрепить прямой и обратный счет.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.285
34	Логические задачи. Классификация геометрических фигур по трем признакам.	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой; учить решать примеры на сложение и вычитание; учить классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр292
35	Понятие «интервал», «условный переход».	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на части. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.203
36	Повторение	Проверить умения детей: производить вычисления; работать с блок-схемами; измерять с помощью линейки; ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.206

### *Тематическое планирование*

#### **Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
1	Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 317
2	Дары леса	Продолжать знакомить детей с дарами природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко

			М.П. стр. 102
3	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 329
4	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.334
5	С кем дружит ель в лесу	Обобщить знания детей о дереве ели; какую роль играет это дерево в жизни лесных зверей и птиц, как их питание и безопасность связаны с сохранением живой ели.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 87
6	Лес - многоэтажный дом	Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме» - сообществе, где все растения и животные занимают определенную нишу и тесно связаны друг с другом.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 91
7	Как вести себя в лесу	Закрепить правила поведения в лесу; уточнить и расширить представления о съедобных лесных ягодах и грибах.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 104
8	Для чего растению нужны семена	Закрепить представление, что семена - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 336
9	В гости к Старичку-Лесовичку	Уточнить представления детей о жизненно важных потребностях человека и их удовлетворении: попросить выбрать только семь самых необходимых предметов для долгого похода в лес.	Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 98
10	Деревья зимой	Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 122
11	Как живут наши пернатые друзья зимой	Обобщить знания детей, установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 354
12	Птицы - наши друзья	Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят	Окружающий мир.

		природе и человеку; воспитывать заботу о пернатых в разное время года.	Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 125
13	Север - царство льда и снега	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 359
14	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 387
15	Загадки природы	Обобщать представления детей о типичных экосистемах (луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 400
16	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; уточнить устанавливая связи между прилетом птиц и наличием корма.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 419
17	Лесная аптека	Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; способствовать развитию умений различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 128
18	Лесные цветы	Расширять и уточнять представления детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе; закрепить знания о последовательности появления цветов в лесу.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр.131

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль**  
*«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»*

	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ИСТОЧНИК
--	------	------------------------	----------

<b>БЛОК «ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ С ВОДОЙ»</b>			
1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 41
2	«Путешествие Капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 70
3	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 78
4	«Бережём воду»	Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование Е.А.Мартынова стр.279
5	ДЕНЬ ВОДЫ	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность; поддерживать инициативу, пытливость, активность и самостоятельность	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. П.А.Королева стр.21
<b>БЛОК «ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ С ВОЗДУХОМ»</b>			
6	«Где же пятый океан?»	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Тематическое планирование

			Е.А.Мартынова стр.283
7	«Почему дует ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 64
8	«Почему в космос летают на ракете?»	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.102
<b>БЛОК «ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ СО ЗВУКОМ»</b>			
9	«О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук»; выявить причину возникновения звука – дрожание предмета.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.94
10	«Как сделать звук громче?»	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.96
11	«Почему поет пластинка?»	Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник, развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.98
<b>БЛОК «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»</b>			
12	«Откуда взялись острова?»	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 85
13	«Как происходит	Познакомить детей с природным явлением –	Экспериментальная деятельность детей

	извержение вулкана?»	вулканом, причиной его извержения.	среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 87
14	«Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной появления гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 89
15	«Что такое молния?»	Познакомить детей с понятием «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.106
<b>БЛОК «ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ»</b>			
16	«Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предметов с весом	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 68
17	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомит с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 110
18	«Электрический театр»	Выявить. Что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 112

### *Тематическое планирование*

**Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль « Ознакомление с предметным окружением»**

№	Тема	Программное содержание	Источник
---	------	------------------------	----------



1	Скоро в школу	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 118
2	Школьные принадлежности	Обогащать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях; закреплять умение классифицировать предметы по назначению.	Познание предметного мира . О.В.Павлова стр 11
3	Швейная фабрика	Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту, определять их особенности.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 119
4	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко. Стр. 126
5	Производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных механизмов в труде человека.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 128
6	Предметный мир - обувь	Расширять представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года и разнообразных материалах для ее изготовления.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 153
7	Беседа по сказке Е.А.Алябьевой «Как Солнце искало себе помощников»	Познакомить детей с разными видами часов: «солнечные», «огненные», «песочные», «цветочные», «живые», настольные, наручные, электронные; продолжать закреплять знания о последовательности дней недели, о частях суток, временах года, зимних месяцах.	Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах. Стр. 55

8	История мебели. Из прошлого в будущее.	Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера.	Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах. Стр. 87
9	Народные промыслы	Расширять представления детей о народных промыслах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; развивать познавательный интерес, мышление	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр.52
10	Бытовые предметы	Расширить представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить их с историей их происхождения, разнообразием.	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр. 79
11	Постельные принадлежности	Познакомить с постельными принадлежностями, научить различать их; упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине.	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр. 84
12	Друзья Мойдодыра	Развивать понимание необходимости соблюдения правил гигиены; знать названия предметов личной гигиены, уметь пользоваться ими.	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр. 89
13	Электроплита	Формировать представления об электроплите, ее назначении; воспитывать правильное отношение к электроприборам	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.93

14	Посудомоечная машина	Познакомить детей с посудомоечной машиной, ее назначением и функциями; развивать навыки и умения правильного обращения с электроприборами.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.97
15	Кухонный комбайн	Познакомить детей с кухонным комбайном, его назначением и функциями; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 101
16	Вывески	Помочь детям понять символику вывесок, их специфику (краткость, обобщенность); формировать умения самостоятельно придумывать вывески различных магазинов; развивать способность ориентироваться в современном городе	Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» О.В.Павлова стр.129
17	Микроволновая печь	Познакомить детей с микроволновой печью, его назначением и функциями; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 107
18	Музей предметов	Углубить знания детей о многообразии предметного мира.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 171