

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50

Программа рассмотрена и принята
на заседании

педагогического совета

Протокол от 31 августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я начинаю читать»

(для детей 6-7 лет)

реализуемая в кружке «Слоговичок»

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Составитель:

Воспитатель

Павловская Оксана Геннадьевна

**комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 50**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я начинаю читать» для детей 6-7 лет**

г. Калининград
2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я начинаю читать» имеет **интеллектуально-познавательную направленность**. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа «Я начинаю читать» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Основные методы обучения:

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Целью программы является комплексная подготовка детей к школе, развитие интереса и способностей к чтению

Задачи программы.

- Расширять словарный запас.
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта; приобщать детей к чтению художественной литературы.
- Овладеть техникой чтения, воспитывать интерес к чтению.

Планируемые результаты.

- Знает буквы русского алфавита; читает слоги, отдельные слова
- Проводит фонетический разбор слова; составить схему предложения;
- различает жанры литературных произведений; называет сказки и рассказы; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы по содержанию произведения; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало окончание	Продолжительность	Итого
6-7 лет	октябрь май	30 минут	56 занятий

Учебный план.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	4
2	Слова и слоги	2
3	Предложение.	2
4	Чтение загадок, пословиц, рассказов	14
5	Игровые упражнения (кроссворды, ребусы)	18
6	Составление предложений, рассказов по серии сюжетных картинок	16
ИТОГО		56

Содержание программы.

«Звуки и буквы». Развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. Учить определять место звука в слове; Познакомить с понятием «буква». Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Учить графически изображать звуки; Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Учить разделять гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Развивать устную речь, навыки слушания и говорения. Развивать интерес к чтению. Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния, слоги, простые слова.

«Слоги и слова. Деление слов на слоги». Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог». Учить делить двусложные и трехсложные слова; слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах; учить составлять слова из слогов; Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

«Предложение». Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова. Помогать правильно строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом. Помогать осваивать формы речевого этикета.

«Чтение загадок, пословиц, рассказов». Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним. Формировать умение понимать прочитанный текст.

«Игровые упражнения (кроссворды, ребусы)». Учить разгадывать

кроссворды и ребусы. Способствовать развитию мышления.

«Составление предложений, рассказов по серии сюжетных картинок».

Способствовать расширению знаний об окружающем, обогащать речь детей.

Формировать умение развивать сюжет в логической последовательности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Месяц	Содержание	Кол-во занятий
октябрь	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	1
	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упражнения – «прочитай и допиши правильно». Игры, игровые упражнения, используя дополнительный речевой и наглядный материал.	1
	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1
	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
ноябрь	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	1
	«Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	1
декабрь	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	1

	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
январь	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	1
	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы», «Лепим снеговика», «Зимние виды спорта». Закрепление с помощью речевых упражнений.	2
	«Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	1
	Речевые упражнения по картинкам и серии картинок «Дети помогают птицам пережить зимнее время», «У кормушки». Наблюдение зимой за поведением птиц на кормушке.	2
февраль	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	Речевые упражнения по картинкам и серии картинок «Наша армия», «Военная техника», «День защитника Отечества». Правильно произносим гласные и согласные звуки в словах. Рисование по теме.	2
	«Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
март	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2

	Речевые упражнения, составление рассказа по серии картин «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мамин день», «8 марта». Правильное произношение гласных и согласных звуков в словах. Рисование по теме «Мамин день». Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровые упражнения «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
апрель	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровые упражнения «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
Май	«Ребусы». Разгадывание ребусов. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала	2
	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровые упражнения «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2
	Повторение – закрепление.	2
	ИТОГО: 56 занятий	

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Форма ОД	Организация образовательной деятельности
1	Звуки и буквы	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный материал, раздаточный материал, азбука букв, предметные картинки.
2	Слова и слоги. Деление на слоги.	Беседа, дидактическая Игра	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки со слогами, предметные картинки.
3	Предложение.	Беседа, дидактическая игра.	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал.
4	Устное народное творчество.	Сюжетно-ролевая игра, театрализованное занятие.	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным сказкам.
5	Произведения детских писателей	Сюжетно-ролевая игра, викторина	Книги детских писателей. Портреты детских писателей .

Перечень оборудования.

Учебно — методическая литература

Наборы дидактических игр

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Пазлы с буквами.

Хрестоматии для чтения.

Настольно-печатные игры.

Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГДейка

Телевизор

Список литературы.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2014 г.
2. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
3. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
4. Е.В. Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2010 г.
5. Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Ювента 2010 г.
6. Е.В. Колесникова «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для самостоятельного чтения детьми 4-7 лет. _М.: Ювента, 2010 г.
7. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2010 г.
8. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
9. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.