

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50

Программа рассмотрена и принята
на заседании

педагогического совета

Протокол от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50
Т.А.Рыжко

Приказ № 160-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Математические ступеньки»
(для детей 6-7 лет)
реализуемая в кружке «Занимательная математика»**

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Составитель:

Воспитатель

Орлова Елена Владимировна

**комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Математические ступеньки для детей 6-7 лет»**

г. Калининград
2018 -2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» имеет **социально-педагогическую направленность**. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Основные методы обучения:

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет, развитие интерес к математике, математических способностей ребёнка.

Задачи:

- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном счете; различать количественный и порядковый счет в пределах 20; знакомить с новой счетной единицей – десятком; закреплять умение писать цифры от 1 до 10; продолжать знакомить с составлением числа из двух меньших (до 10).
- Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- Закреплять знания о геометрических фигурах и телах; классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; знакомить с часами, учить определять время с точностью до получаса. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Планируемые результаты.

- Знают числа второго десятка и записывают их
- Понимают независимость числа от величины, пространственного

- расположения предметов, направлений счета
- Используют и пишут математические знаки; решают арифметические задачи и записывают их решение
- Сравнивают группы предметов по количеству, устанавливают соответствие между ними
- Различают и называют геометрические фигуры и тела, могут преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, разрезания
- Могут измерять линейкой отрезки, записывать результаты
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливают последовательность событий.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало окончания	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итого
6-7 лет	Октябрь май	1 год	2 раза в неделю	30 минут	64 занятия

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Количество и счет	11
2	Геометрические фигуры	9
3	Величина	11
4	Ориентировка во времени	11
5	Ориентировка в пространстве	11
6	Логические задачи	11
	ИТОГО	64

Содержание программы

Тема 1. «Количество и счёт» (11 занятий.): Закрепить: умение писать цифры от 1 до 0 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10. Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта; сравнивать группы разнородных предметов; записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки +, -, +, <, >; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать

логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счёт в пределах 20. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до 10). Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком; числами второго десятка и их записью.

Тема 2. «Величина» (11 занятий.): Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 3, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Тема 3. «Геометрические фигуры» (9 занятий.): Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания). Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Познакомить: с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Тема 4. «Ориентировка во времени» (11 занятий.): Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить: устанавливать различные временные отношения. Познакомить: с часами (стрелки, циферблат). Учить: определять время с точностью до получаса.

Тема 5. «Ориентировка в пространстве» (11 занятий.): Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Упражнять: в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить: пользоваться тетрадью в клетку.

Тема 6. «Логические задачи» (11 занятий.): Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; устанавливать конкретные связи и зависимость

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
Перспективное планирование.

	Название темы	Кол-во занятий
сентябрь	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	1
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов.	1
	Число и цифра 6,знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче»	1
	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, > ,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	1
	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.	1
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры.	1
	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»	1
	Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	1
ноябрь	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.	1
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	1
	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части.	1
	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал.	1
	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.	1

	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.	1
	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	1
	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку.	1
декабрь	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	1
	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.	1
	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	1
	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.	1
	Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших.	1
	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 5 из двух меньших.	1
	Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших.	1
январь	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.	1
	Задачи — загадки.	1
	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.	
	Нахождение и устранение несоответствия. Разложение числа 7 из двух меньших.	1
	Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки.	1
	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.	1
	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших.	1
	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9. Решение задач.	1
	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.	1

	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.	1
февраль	Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение несоответствия.	1
	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	1
	Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6.	1
	Закрепление пройденного материала .Числа 7,8,9,10.	1
	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	1
	Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	1
	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	1
март	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	1
	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов.	1
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.	1
	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1
	Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»	1
	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	1
	Отношения между числами, величина ,повторение времен года ,месяцев.	1

апрель	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.	1
	Число 14, логическая задача, дни недели.	1
	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	1
	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1
	Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	1
	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	1
	Математическая загадка, знаки +,-.Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	1
	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	1
май	Число 18,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	1
	Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	1
	Число 20,решение примеров. Распознавание объемных фигур.	1
	Решение арифметической задачи, решение примеров.	1
	Знаки +, -,соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	1
	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры.	1
	Закрепление. Задачи - шутки, ориентировка во времени, решение примеров , логические задачи, геометрические фигуры.	1
	Закрепление. Игра «Скоро в школу»	1
ИТОГО		64

Методическое обеспечение.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

№ п/п	Название раздела	Организация образовательной деятельности
1	Количество и счет	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20
2	Геометрические фигуры	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур
3	Величина	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.
4	Ориентировка во времени	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.
5	Ориентировка в пространстве	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.
6	Логические задачи	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы

. Литература

№ п/ п	Автор(ы)	Заглавие
1	Е.В.Колесникова	«Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие». «Я считаю до 20. Тетрадь для детей 6-7 лет». «Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет». «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». «Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей». «Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет» «Математические прописи для детей»
	Л. В. Минкевич	«Математика в детском саду»

3	Л. Ю. Козина	«Игры по математике для дошкольников»
4	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.	Игралочка
5	Петерсон Л. Г., Холина Н. П.	Математика для дошкольников
6	Столяр А. А.	Давай поиграем. Математические игры для детей 6-7 лет.
7	Крылова О. Н., Самсонова Л. Ю.	Знакомство с математикой.
8	Репина Г. А.	Математическое развитие дошкольников. Современные направления.
9	Мышковская М. Б.	Математика в стихах и картинках.

Аудио- и видео- пособия

1. Презентации: «Весёлые цифры», «Время», «Кто быстрее?», «Праздник числа», «Сколько?», «Считалка 10 обезьян», «Какие бывают числа», «Давай посчитаем», «Как писать числа?», «Доли», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодилья считалка».

2. Видеофильмы: «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Маленькие Энштейны», «Считаем с Хрюшей», «Супер цифры», «Дуняша. Числа», «Учимся считать», «Укротители цифры», «Улица Сезам».

Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Раздаточный дидактический материал по счёту и логике	Демонстрационный материал по математике Е. В. Колесникова	Волкова С. «Арифметика для самых маленьких»
Дидактический материал по Воскобовичу Логические блоки	«Чудо-соты». «Корзинки», игровой квадрат, шнуровка	Ерофеева Т. И. «Математические сказки»

Кубики Никитина	«Змейка», модели времён года, суток	Презентации, занятия по математике
-----------------	--	---------------------------------------

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения
1.	Игровой математический цент в группе.
2.	«Фиолетовый лес»
3.	Центр экспериментирования
4.	Игровой материал Воскобовича В. В.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Ноутбук
3.	Телевизор