

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50

---

Программа рассмотрена и принята  
на заседании

педагогического совета

Протокол от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50

Приказ № 160-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«От звука к букве»**

(для детей 5-6 лет)

реализуемая в кружке «33 богатыря»

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Составитель:

Воспитатель

Котер Татьяна Владимировна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«От звука к букве»**

**(для детей 5-6 лет)**

г. Калининград

2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «От слова к звуку» имеет **социально-педагогическую направленность**. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Основные методы обучения:**

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Цель** программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

#### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков, мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

#### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать самостоятельно при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств; терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

## **Планируемые результаты**

- Знает содержание народных сказок (7-9); читает наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.
- Знает буквы русского алфавита; понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце; различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- может записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами; составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало окончания	Срок реализации программы	Количество во	Продолжительность	Итого
5-6 лет	сентябрь август	1 год	2 раза в неделю	25 минут	96 занятий

### Учебный план

№п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Многообразие слов.	2
2.	Звуки и буквы	30
3	Устное народное творчество	7
4	Произведения детских писателей	8
5	Речевые занятия по картинам, серии картинок, из личного опыта детей.	17
6	Развивающие игры Воскобовича, дидактические игры	12
7	Чтение	11
8	Звуко-буквенный анализ слова	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>

### Содержание программы.

**«Многообразие слов»** знакомить с многообразием слов русского языка.

**«Звуки и буквы».** Различать понятия «звук» и «буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Развивать умение пользоваться графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. Чтение слияний, слогов, слов.

**«Устное народное творчество».** Разбор содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. Инсценировка и театрализация.

**«Произведения детских писателей».** Знакомство с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихотворений. Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Учить рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях. Формировать интерес к книге.

**«Речевые занятия по картинам и серии картинок, из личного опыта детей».** Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Развивать словарь детей за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, а также небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

**«Развивающие игры Воскобовича».** Игры «Читайка», «Теремки», «Геокопт», «Яблонька», способствуют развитию психических процессов; расширению словарного запаса, освоению содержания слов, словотворчеству; подготовке к обучению чтению; тренировке мелкой моторики руки, координации «глаз – рука».

**«Чтение».** Самостоятельное чтение небольших текстов, стихотворений, загадок. Предлагается осмысленный способ чтения через включение в игровую деятельность со звуками и буквами. Формирование умения понимать прочитанный текст.

**«Звуко-буквенный анализ слова».** Учить соотносить звук с символом. Учить ориентироваться в звуко-буквенной системе языка. Учить проводить фонетический разбор слова.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Перспективно-тематическое планирование

Ме сяц	Содержание	Кол- во зая тий
Сентябрь	<b>Знакомство</b> с развивающими играми Воскобовича: «Теремки», «Читайки», «Конструктор букв». Развивать психические процессы; расширять словарный запас, способствовать освоению содержания слов, словотворчеству; подготовке к обучению чтению; тренировке мелкой моторики руки, координации «глаз – рука».	4
	<b>Знакомство</b> с развивающими играми Воскобовича: «Яблонька», «Геокопт», «Шнур-затейник». Развивать психические процессы; расширять словарный запас, способствовать освоению содержания слов, словотворчеству; подготовке к обучению чтению; тренировке мелкой моторики руки, координации «глаз – рука».	4
Октябрь	<b>Знакомство:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	1
	<b>Знакомство:</b> Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1
	<b>Звук «А»:</b> графическое изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец слова)	1
	<b>Буква «А»:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатное изображение буквы.	1
	<b>Звук «О»:</b> место звука в слове (красный квадрат), определение звук4а «О» в названиях животных.	1
	<b>Буква «О»:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатное изображение буквы.	1
	<b>Звук «У»:</b> графическое изображение гласного звука в слове (красный квадрат), место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
	<b>Буква «У»:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатное изображение буквы.	1

Ноябрь	<b>Звук «Ы»:</b> место звука в слове (красный квадрат), моделирование – деление слов на слоги, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
	<b>Буква «Ы»:</b> печатное изображение буквы. Определение гласных звуков в названиях предметов и соотнесение с соответствующей буквой. Печатное изображение буквы «Ы».	1
	<b>Звук «Э»:</b> место звука в слове (красный квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов.	1
	<b>Буква «Э»:</b> печатное изображение буквы «Э», определение первого звука в названиях предметов, вписать гласную букву в соответствующий квадратик.	1
	<b>Пишем и читаем</b> слоги «АУ», «УА». Определение первого звука в названиях предметов.	1
	<b>Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала. Вписать в квадратик соответствующую гласную букву.	1
	<b>Звук «Л»:</b> назвать первый звук в словах, место звука в слове, графическое изображение твердого согласного звука «Л»(синий квадрат), соединить картинку с соответствующей схемой этого слова, чтение слогов, ударение,	1
	<b>Буква «Л»:</b> печатное изображение буквы «Л», написать первый слог под схемой предметов, прочитать.	1
Декабрь	<b>Звук « М»:</b> графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.	1
	<b>Буква «М»:</b> печатное изображение буквы «М», чтение слогов, определение первого слога в названиях предметов, соотнесение с соответствующим предметом.	1
	<b>Звуковой анализ слов</b> (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный звук в слове.	1
	<b>Звук «Н»:</b> обвести предметы со звуком «Н», определение места звука «Н» в словах, графическое изображение твердого звука «Н» (синий квадрат).	1
	<b>Буква «Н»:</b> печатное изображение буквы «Н» в слоговом домике, чтение слогов – слияний с гласными буквами, написать названия предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов.	1

	<b>Звук «Р»:</b> место звука в слове, графическое изображение твердого звука «Р» (синий квадрат), правильно закрасить овощи.	1
	<b>Буква «Р»:</b> печатное изображение буквы «Р», чтение слогов, выделение первого слога в слове. Соотнесение слога, написанного в слоговых шариках, с соответствующим предметом.	1
	<b>Знакомство с предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.	1
Январь	<b>Повторение:</b> Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, написать и прочитать имя мальчика. Чтение слогов с буквами «Р», «Л», «М», «Н». Определение последнего звука в названии предметов. Закрасить правильно буквы.	1
	<b>Буква Я:</b> печатное изображение буквы «Я» в слоговом домике, буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой «Я», знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, мягкие согласные «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с буквами А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1
	<b>Закрепление:</b> Звуко - буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	1
	<b>Буква Ю:</b> печатное изображение буквы «Ю», место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с буквами У/Ю, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	1
	<b>Закрепление:</b> Звуко - буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	1
	<b>Буква Е:</b> печатное изображение буквы «Е», место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Соотнесение слов с соответствующей схемой этих слов.	1
	<b>Дополнительный материал:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	1

	<b>Буква Ё:</b> печатное изображение буквы «Ё» в слоговом домике, место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение соответствующих согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1
Февраль	<b>Звук «И»:</b> место звука в слове (красный квадрат), правильно обвести предметы со звуком «И», назвать слова, в которых слышится звук «И».	1
	<b>Буква «И»:</b> печатное изображение буквы «И» в слоговых шариках, чтение слогов, твердые и мягкие согласные звуки, чтение слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	1
	<b>Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги – пишем и читаем, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ; МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1
	<b>Пишем и читаем</b> названия предметов, проводим звуко – буквенный анализ слов.	1
	<b>звуки «Г» и «ГЬ», «К» и «КЬ»:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в схеме слова(соответственно: зеленый и синий квадрат), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА),	1
	<b>Буквы «Г», «К»:</b> печатное изображение букв «Г» и «К», чтение слов с буквами «Г», «К», фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1
Март	<b>Звуки «Д» и «ДЬ», «Т» и «ТЬ»:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных звуков в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	1
	<b>Буквы «Д», «Т»:</b> чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	1
	<b>Звуки «В» и «ВЬ», «Ф» и «ФЬ»:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (соответственно – зеленый и синий квадрат), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1
	<b>Буквы «В», «Ф»:</b> печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках, правильное произношение твердых и мягких согласных. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	1

	<b>Звуки «З» и «ЗЬ», «С» и «СЬ»:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (зеленый и синий квадраты соответственно), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1
	<b>Буквы «З», «С»:</b> печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1
	<b>Звуки «Б» и «БЬ», «П» и «ПЬ»:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (зеленый и синий квадрат соответственно), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1
	<b>Буквы «Б», «П»:</b> печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1
	<b>Звуки «Х» и «ХЬ»:</b> характеристика звуков, графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (зеленый и синий квадрат соответственно), чтение слогов в слоговых домиках.	1
	<b>Буква «Х»:</b> печатное изображение буквы. Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. Фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно).	1
Апрель	<b>Звуки «Ж» и «Ш»:</b> характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ).	1
	<b>Буквы «Ж» и «Ш»:</b> печатное изображение букв. Правильно соединить схему слова с предметом и его названием.	1
	<b>Звуки «Ч» и «Щ»:</b> сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – самостоятельно). Назвать первый звук в словах, определить картинки, в названии которых есть звук «Щ».	1
	<b>Буквы «Ч» и «Щ»:</b> печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках. Чтение отрывка из стихотворения П. Воронько.	1
	<b>Звук «Ц»:</b> характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов. Фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ).	1
	<b>Буква «Ц»:</b> печатное изображение буквы «Ц», составление слов из букв, чтение отрывка из стихотворения Л. Дьякова.	1

	<b>Звук и буква «Й»:</b> характеристика звука, чтение слов с буквой «Й» на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение потешки.	1
	<b>Закрепление:</b> печатное изображение буквы «Й». Написать в схемах название предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов.	
Май	<b>Мягкий знак «Ь»:</b> сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), соединить схему со словом, изменение, анализ и чтение слов с «Ь» на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ).	1
	<b>Закрепление:</b> печатное изображение «Ь». Прочитать слова, написать знаками схему прочитанных слов.	1
	<b>Твёрдый знак «Ъ»:</b> сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	1
	<b>Закрепление:</b> печатное изображение «Ъ», по первым буквам картинок написать слова и прочитать их. Определить слова в тетради, в которых есть «Ъ» и подчеркнуть их.	1
	<b>Повторение:</b> слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1
	<b>Закрепление:</b> Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	1
	<b>Закрепление:</b> алфавит, чтение стихотворений	1
	<b>Тема -</b> Ребусы, загадки, чтение стихотворений.	1
Июнь	<b>Закрепление пройденного.</b> Печатное изображение буквы «А». Написать в схемах название предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов.	2
	<b>Закрепление пройденного.</b> Печатное изображение буквы «О». Написать в схемах название предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов.	2
	<b>Закрепление пройденного.</b> Печатное изображение буквы «У». Написать в схемах название предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов.	2
	<b>Закрепление пройденного.</b> Печатное изображение буквы «И». Написать в схемах название предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов.	2

Июль	<b>Отгадывание загадок, шарад, ребусов.</b>	2
	<b>Развивающие игры Воскобовича.</b> «Теремки», «Читайки», «Яблонька». Развивать психические процессы; расширять словарный запас, способствовать освоению содержания слов, словотворчеству; подготовке к обучению чтению; тренировке мелкой моторики руки, координации «глаз – рука».	2
	<b>Чтение небольших рассказов, стихотворений.</b>	2
	<b>Дидактические игры со словами и слогами.</b> Развивать психические процессы; расширять словарный запас, способствовать освоению содержания слов, словотворчеству; подготовке к обучению чтению; тренировке мелкой моторики руки, координации «глаз – рука».	2
Август	<b>Закрепление:</b> Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	2
	<b>Повторение:</b> слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	2
	<b>Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги – пишем и читаем, чтение предложений	2
	<b>Пишем и читаем</b> названия предметов, проводим звуко – буквенный анализ слов.	2
<b>Итого: 96 занятия</b>		

Методическое обеспечение образовательной программы.

№п /п	Название раздела	Организация учебно-воспитательного процесса
1	Введение. Многообразие слов.	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки
2	Звуки и буквы	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки
3	Устное народное	Книги «Русские народные сказки» с

	творчество	иллюстрациями загадки, потешки, пословицы
4	Произведения детских писателей	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру Портреты писателей
5	Речевые уроки по картинам, серии картинок, из личного опыта детей.	Картинки, серии картинок. РИВ.

### Перечень оборудования.

Учебно-методическая литература

Наборы дидактических игр

Компьютер, ноутбук, телевизор, интерактивная доска.

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Демонстрационный материал «Я расту»

**РИВ «Теремки», «Яблонька», « Геоконт», « Читайтеки».. «Складушки».**

### Список литературы

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2010 г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г
- Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. ТЦ «Учитель». Воронеж 2009
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5лет.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- Е.В. Колесникова. "Ну-ка, буква, отзовись!" Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. . Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет. Издательство «Ювента», М., 2014
- «Сказочные лабиринты игры» развивающая технология В.В.Воскобовича.