

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50

Программа рассмотрена и принята
на заседании

педагогического совета

Протокол от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50

Приказ № 100-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«От слова к звуку»

(для детей 4-5 лет)

реализуемая в кружке «Грамотейка»

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Составитель:

Воспитатель

Рутенко Евгения Александровна

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ
САД № 50

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«От слова к звуку»

(для детей 4-5 лет)

г. Калининград

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «От слова к звуку» имеет **социально-педагогическую направленность**. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные методы обучения:

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Основные формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

- Формировать и развивать фонематический слух
- Развивать произносительные умения
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомить со слоговой структурой слова
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширять словарный запас
- Формировать и развивать звуко-буквенный анализ слова
- Приобщать детей к художественной литературе

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало окончания	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итого
4-5 лет	Октябрь июнь	1 год	2 раза в неделю	20 минут	72 занятия

Прогнозируемые результаты:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- составляет 2-3 предложения по картине;
- пересказывает простые сказки.

Учебный план

№	ТЕМА	
1.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	12
	«Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными»	22
	Знакомство с понятиями «слово», «звук», «слог»	10
2.	Устное народное творчество	8
	Произведения детских писателей	7
	Речевые упражнения по картинам и серии картинок	13
	ИТОГО	72

Содержание программы.

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. (12 занятий)
Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова на слоги.

Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (22 занятий) является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. Главный аспект направлен на интонационное выделение твёрдых- мягких согласных в словах, фразовой речи . Применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Знакомство с понятиями «слово», «звук», «слог» (10 занятий). Знакомятся с понятиями «слово», «звук», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные)

Устное народное творчество (8 занятий) Приобщение детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. Проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

Произведения детских писателей. (7 занятий) . Учить внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.; формировать интерес к книге..

Речевые упражнения по картинам и серии картинок (13 занятий) . Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Учить осмысливать причинно-следственные отношения, строить сложные предложения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

М е с я ц	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-в заняти й
октябрь	<p>Знакомство с артикуляционным аппаратом, чтение сказки «Домик для язычка» с выполнением артикуляционных упражнений.</p> <p>Знакомство с понятиями «слово», «звук», «слог», «моделирование».</p> <p>Знакомство с многообразием слов.</p>	2

	<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием. Отгадывание загадок. Рисование отрывистых линий.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.</p> <p>Вспоминаем сказку. Подбираем слова в конце предложения.</p>	2
	<p>Знакомство с многообразием слов. Правильно понимать и употреблять термин «слово». Нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Игра «Загадки – обманки» - логическое мышление.</p>	2
	<p>Знакомство с многообразием слов, сравнение слов по звучанию – «похоже», «непохоже» звучащие, звонко, громко и тихо звучащие протяженность слов – «длинные» и «короткие».</p> <p>Закрепление. Моделирование. Графические навыки.</p>	2
ноябрь	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.</p>	1
	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	1
	<p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p>	1
	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.</p>	1
	<p>Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.</p> <p>Закрепление. Интонационное выделение звуков в словах, во фразовой речи. Деление слов на слоги. Подбор слов в конце предложения.</p>	2
	<p>Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, отгадывание загадок, заучивание стихотворения Б. Заходера.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.</p> <p>Графические навыки.</p>	2
декабрь	<p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Закрепление пройденного. Дополнительный речевой и наглядный материал. Игра «Подскажи словечко».</p>	1

	<p>Звук «Ц», правильное его произношение в словах, во фразовой речи, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.</p> <p>Графические навыки. Игра «Закончи предложение».</p>	2
	<p>Звук «Ш» («песенка ветра»), четкое и ясное произношение звука, называть первый звук в словах. Заучивание потешки.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.</p> <p>Графические навыки. Определение заданного звука в словах.</p>	2
	<p>Звук «Ж», моделирование, деление слов на слоги, заучивание стихотворения И. Солдатенко. Графические навыки.</p> <p>Закрепление пройденного. Дополнительный речевой и наглядный материал. Нахождение заданного звука в словах с опорой на картинку.</p>	2
	<p>Звуки «Ш-Ж», различать согласные звуки «Ш – Ж» в словах, учимся соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Повторение стихотворений.</p>	1
январь	<p>Составление рассказа по серии картин «Новый год», «Новогодние каникулы», «Новогодние забавы». Правильное произношение гласных и согласных звуков. Заучивание стихотворений на новогоднюю тему.</p>	1
	<p>Звук «Щ», моделирование, определение и называние первого звука в словах. Деление слов на слоги. Графические навыки.</p> <p>Закрепление. Разучивание стихотворения С. Михалкова. Правильно пользоваться логическими паузами, ударением при чтении стихотворения.</p>	2
	<p>Звук «Ч», моделирование, определение заданного звука в словах с опорой на картинку, называем первый звук в словах.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Рисуем предметы, в названии которых есть звук «Ч».</p>	2
	<p>Звуки «Ч- Щ», различать согласные звуки «Ч – Щ». Делить слова на слоги, используя модель слова. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Заучиваем потешку.</p>	1
	<p>Звуки «Р-РЬ» (песенки большого и маленького моторов).</p> <p>Интонационное выделение звуков в словах, называем первый звук.</p> <p>Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой материал. Закрашивание предметов с заданным звуком. Заучивание стихотворения О.</p>	2

	Высотской.	
февраль	Речевые упражнения по картинам и серии картинок «Наша армия», «Военная техника», «День защитника Отечества». Правильно произносим гласные и согласные звуки в словах. Рисование по теме.	1
	Звуки «Л-Ль», различать твердые и мягкие звуки. Делить слова на слоги. Заучивание стихотворения Е.Александровой. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки: рисование по точкам и повторение рисунка самостоятельно. Игра «Подскажи слово».	2
	Звуки «Б-Бь», интонационно выделять твердые и мягкие звуки в словах, во фразовой речи. Моделирование, деление слов на слоги. Заучивание стихотворения Г.Сапгира. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки: дорисуй и раскрась.	2
	Звуки «Л – Ль», «Б-Бь», назвать первый звук в словах, определение твердого и мягкого звуков в словах. Моделирование, деление слов на слоги. Заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1
	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки: раскрасить предметы с заданным звуком.	2
март	Речевые упражнения, составление рассказа по серии картин «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мамин день», «8 марта». Правильное произношение гласных и согласных звуков в словах. Рисование по теме «Мамин день».	1
	Звуки «К-Кь», интонационное выделение звуков в словах, называние первого звука. Заучивание стихотворения Д.Хармса. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал со звуками «К – Кь». Графические навыки: закрасить предметы с заданным звуком.	2
	Звук «Г», отгадывание загадок, выделяя характерные признаки предметов. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Заучивание стихотворения Г.Сапгира. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Моделирование: нарисовать модель слова и разделить на слоги.	2

	<p>Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Соотнесение графического изображения слова с предметом, к названию которого оно подходит. Отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	2
	<p>Времена года. Составление описательных рассказов с опорой на демонстрационные картинки, серии картин по временам года.</p> <p>Правильное произношение гласных и согласных звуков в словах, правильное построение предложений. Рисование на заданную тему.</p>	1
апрель	<p>Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения М. Дружиной.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал со звуками «Д – ДЬ». Называем первый звук в словах. Определение твердых и мягких звуков «Д – ДЬ» в названии предметов по картинке.</p>	2
	<p>Звуки «Т-ТЬ», интонационное выделение твердых и мягких звуков в словах. Моделирование, деление слов на слоги. Заучивание стихотворения В. Берестова.</p> <p>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал с заданными звуками. Графические навыки: обвести по точкам и нарисовать самостоятельно предметы.</p>	2
	<p>Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», правильно называть первый звук в словах. Делим слова на слоги, используя модель слова. Графические навыки. Закрепление пройденного материала. Вспоминаем стихотворения, используя при чтении естественные логические паузы, ударения, умение передавать свое отношение к окружающему.</p>	2
	<p>Речевые упражнения по составлению рассказа (2-3 предложения) по серии картинок «Цветы» - комнатные, садовые, полевые; «Насекомые»; «Ягоды»; «Грибы». Правильное произношение гласных и согласных звуков. Рисование на заданную тему.</p>	2
май	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки «З – ЗЬ», «Ж», «С - СЬ», «Ш», назвать первый звук в названии животных. Закрепляем умение подбирать слова, звучащие похоже. Отгадывание загадок, игра «Загадки – обманки» - развитие логического мышления. Повторение стихотворений. Графические навыки: рисование, штриховка, закрашивание.</p>	2
	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки «Р – РЬ», «Л – ЛЬ», «Б – БЬ». Моделирование: деление слов на слоги, соотнесение схемы слова</p>	2

	с предметом, которое она обозначает. Графические навыки. Повторение стихотворений.	
	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», правильно называть первый звук в словах. Делим слова на слоги, используя модель слова. Графические навыки. Закрепление пройденного материала. Вспоминаем стихотворения, используя при чтении естественные логические паузы, ударения, умение передавать свое отношение к окружающему.	2
	Речевые упражнения по составлению рассказа (2-3 предложения) по серии картинок «Цветы» - комнатные, садовые, полевые; «Насекомые»; «Ягоды»; «Грибы». Правильное произношение гласных и согласных звуков. Рисование на заданную тему.	2
ИЮНЬ	Звуки «Т-ТЬ», интонационное выделение твердых и мягких звуков в словах. Моделирование, деление слов на слоги. Заучивание стихотворения В. Берестова. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал с заданными звуками. Графические навыки: обвести по точкам и нарисовать самостоятельно предметы.	2
	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р – РЬ», «Л – ЛЬ», «Б – БЬ». Моделирование: деление слов на слоги, соотнесение схемы слова с предметом, которое она обозначает. Графические навыки. Повторение стихотворений.	2
	Закрепление пройденного материала. Моделирование, деление слов на слоги, называние слов с заданным количеством слогов. Подбор слов, звучащих похоже. Длинные и короткие слова. Графические навыки.	2
	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения на определение первого звука в словах, нахождение предметов по картинками с заданным звуком, умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	2
ИТОГО:		72 ЗАНЯТИЯ

Методическое обеспечение образовательной программы.

№п /п	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Иллюстрации	
2	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки	Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему»

3	Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки	Дидактическая игра «Распредели правильно»
4	Книги с иллюстрациями (сказки, загадки, потешки, пословицы)	Инсценировка народных сказок «Колобок», «Теремок»
5	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.	Конкурс на лучшего чтеца
6	Картинки, серии картинок	Конкурс на лучшего рассказчика
7	Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки	Открытое занятие

Перечень оборудования.

Учебно-методическая литература

Наборы дидактических игр

Компьютер, ноутбук, интерактивная доска, телевизор.

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Демонстрационный материал «Я расту».

Список литературы

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» .
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте
- **Литература для детей и родителей**

- Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет.