

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50

Программа рассмотрена и принята
на заседании

педагогического совета

Протокол от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР ДС № 50
Т.А. Рыжко

Приказ № 160-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Математические ступеньки»
(для детей 3-4 лет)
реализуемая в кружке «Посчитай-ка»**

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Составитель:

Воспитатель

Громова Татьяна Сергеевна

**комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Математические ступеньки для детей 3-4 лет»**

г. Калининград
2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» имеет **социально-педагогическую направленность**. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Основные методы обучения:

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель освоения программы: Развитие математических способностей у детей 3-4 лет. Развитие кругозора в познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

- Учить сравнивать количество предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов; называть числительные по порядку в пределах пяти, решать логические задачи;
- Сравнить предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник).
- Учить различать и правильно называть части суток и времена года. Различать и называть направление (налево, направо и т.д.).

Планируемые результаты:

- Умеют сравнивать количество предметов различных и одинаковых по размеру; понимают значение вопроса «Сколько?».
- Называют числительные по порядку в пределах пяти.
- Различают и называют геометрические фигуры и тела, понимают, что фигуры могут быть разного размера.
- Различают и называют части суток, времена года.

- Используют в речи результаты сравнений, обозначают словами положение предмета относительно себя.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало окончание	Срок реализации программы	Количес тво	Продолжи тельность	Итого
3-4 лет	Октябрь август	1 год	2 раза в неделю	15 минут	88 занятий

Учебный план

Название раздела	Кол-во занятий
Тема 1 Количество и счет.	24
Тема 2 Геометрические фигуры	20
Тема 3 Величина	14
Тема 4 Ориентировка во времени.	10
Тема 5 Ориентировка в пространстве.	10
Тема 6 Решение логических задач	10
ИТОГО	88

Содержание программы.

Тема №1 Количество и счет. 24 занятия Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше. Учить понимать значение вопроса "Сколько" и правильно отвечать на него. Учить называть числительные по порядку в пределах пяти, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов. Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа. Учить решать логические задачи на основе зрительно - воспринимаемой информации.

Тема № 2 Геометрические фигуры. 20 занятий

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно - двигательным путем. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Тема № 3 Величина. 14 занятий

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Тема № 4 Ориентировка во времени. 10 занятий

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Тема № 5 Ориентировка в пространстве. 10 занятий

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо. Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу. Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Тема № 6 Решение логических задач. 10 занятий

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Перспективное планирование.

	Тема	Программное содержание
1-2	Утро. Большой - маленький. Один - много.	Познакомить с частью суток – утро. Учить сравнивать знакомые предметы по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов
3-4	День. Круг. Число 1.	Познакомить с числом 1; геометрической фигурой – круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Познакомить с частью суток - день
5-6	Высокий - низкий, большой - маленький, один - много	Познакомить с частью суток – вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине; закрепить понятие «большой», «маленький»; продолжать учить определять, где один предмет, а где много.
7-8	Ночь. Число 1. Круг.	Познакомить с частью суток – ночь. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг.
9-10	Число и цифра 1	Знакомство с числом 1; знакомство с цифрой 1, задания на соотнесение цифры 1 с количеством.
11-12	Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий.
13-14	Осень. Число 2. Треугольник.	Познакомить с числом 2, геометрической фигурой – треугольник. Учить рисовать треугольники по точкам.
15-16	Число и цифра 2	Ознакомление с числом 2 и цифрой 2, формирование умения соотносить цифру 2 с количеством; сравнение групп предметов на основе составления пар, уравнивание их количества двумя способами; ознакомление с образованием числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов.
17-18	Большая, поменьше, маленькая.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей

	Треугольник	пересчитанной группе предметов. Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.
19-20	Число и цифра 3	Ознакомление с числом 3 и цифрой 3 и соотнесение цифры 3 с количеством.
21-22	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький	Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа и т.п.)
23-24	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).
25-26	Сравнение по длине	Сравнение полосок по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивание их по признаку длины.
27-28	Логическая задача. Зима. Число 4.	Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку; познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Различать и называть время года – зима.
29-30	Число и цифра 4	Ознакомление с числом 4 и цифрой 4, соотнесение цифры 4 с количеством; на прямой и обратный счет в пределах 4.
31-32	Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.
33-34	Квадрат	Ознакомление детей на предметной основе с квадратом, закрепление известным детям сведений о геометрических фигурах, нахождение признаков сходства и различия и на их основе объединение предметов.
35-36	Сравнение чисел 3 и 4.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку.
37-38	Прямоугольник.	Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем
39-40	Весна. Число 5	Различать и называть время года – весна;

		Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.
41-42	Сравнение по ширине и толщине	формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операции по этим признаками; закреплять пространственные представления.
43-44	Большой, поменьше, самый маленький.	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
45-46	Овал	Знакомить на предметной основе с овалом; нахождение предметов овальной формы в окружающей обстановке.
47-48	Внутри, снаружи	Уточнять понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.
49-50	Впереди, сзади, между. Цифра 5.	Уточнять понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи; закрепление счета в пределах 5; соотнесение цифры 1 - 5 с количеством; формирование представления о геометрических фигурах и пространственно - временных отношениях.
51-52	Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
53-54	Пара	Уточнять понимание слова «пара»; представление о парных предметах; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; выделение на основе сравнения признаков сходства и различия предметов, выражение их в речи
55-56	Логическая задача	Учить отгадывать загадку на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.
57-58	Сравнение чисел 4 и 5.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.

59-60	Овал. Логическая задача	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам.
61-62	Прямоугольник	Знакомить на предметной основе с прямоугольником; нахождение предметов прямоугольной формы в окружающей обстановке, выделение прямоугольников из множества фигур разной формы.
63-64	Числовой ряд	Формировать представление о порядке и о числовом ряде на основе предметных действий; ориентирование в пространстве «от себя», выявление и продолжение заданной закономерности.
65-66	Ритм	Формировать понятие о ритме (закономерность), в простейших случаях нахождение закономерности и их нарушение, самостоятельное составление последовательности с ритмичным повторением элементов.
67-68	Порядковый счёт	Формировать представление о порядковом счёте; о прямом и обратном счёте в пределах пяти.
69-70	План	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
71-72	Цилиндр	Формировать представление о цилиндре, формирование умения распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки
73-74	Конус	Формировать представление о конусе, формирование умения распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке
75-76	Призма и пирамида	Формировать первичные представления о призме и пирамиде, формировать умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.
77-78	Число и цифра 5	Продолжать знакомить с числом 5; знакомство с

		цифрой 5 соотношение цифры 5 с количеством.
79-80	Времена года.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки
81-82	Овал, круг	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – овалом и кругом; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур
83-84	Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть пространственные направления (влево, вправо)
85-86	План	Продолжать формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
87-88	Повторение. Логические задачи	Закреплять умение отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.

Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования.

Учебно-методическая литература

Наборы дидактических игр

Ноутбук, телевизор, магнитофон.

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Демонстрационный материал «Я расту».

Литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
-------	----------	----------	----------------------------------	-------------------

	Колесникова Е. В.	Математика для дошкольников 3 - 4 лет. "Я начинаю считать" рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	Москва, "Творческий центр Сфера" 2012 г.	Методическое пособие.
	Бондаренко Т. М.	"Развивающие игры в ДОУ"	Воронеж 2010	Практическое пособие
	Воскобович В.В. , Харько Т. Г.	"Игровые технологии интеллектуально - творческого развития".		Практическое пособие.
	Щербакова Е.И.	Методика обучения математике в детском саду.	Москва 2011г.	Методическое пособие

Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки, игры.	Литература для детей
Раздаточный материал по счету и логике	Демонстрационный материал по математике Е. В. Колесниковой	Волкова С. "Арифметика для самых маленьких".
Дидактический материал Воскобовича	Эталоны цвета, (Лепестки), эталоны формы (Фонарики), "Логоформочки", "Чудо - крестики", "Математические корзинки", " Прозрачная цифра", Квадрат Воскобовича, Прозрачный квадрат, Геоконт, Счетовозик, Геовизор, Корабль "Брызг - Брызг".	Считалки и цифры от 1 до 4 . Москва 1999г. Считалки и цифры от 5 до 10. Москва 1999г.

Логические блоки Дьенеша,		
Палочки Кюизенера		
"Кубики для всех", кубики "Сложи узор" Никитина		

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения
1.	Игровой математический центр в группе
2.	" Фиолетовый лес"
3.	Центр экспериментирования
4.	Игровой материал Воскобовича В. В.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Телевизор
2.	Магнитофон
3.	Ноутбук