**Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

Программа рассмотрена и принята
на заседании

педагогического совета

Протокол от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50
_____ Т.А.Рыжко

Приказ №160-Д

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Раз словечко»

(для детей 3-4 лет)

реализуемая в кружке «Ручеёк»

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Составитель:

Воспитатель

Гвоздева Елена Васильевна

**комитет по образованию городского округа «Город Калининград»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 50**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Раз словечко» для детей 3-4 лет

г. Калининград

2018 -2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Раз словечко» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка**.** Составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Основные методы обучения:**
словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.
**Цель** программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы:**

- Развивать звуковую культуру речи: способствовать чёткому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи; выработать умение интонационно выделять звук, учить произносить ударный гласный звук чётко, длительно.
- Формировать умение интонационно выделять согласные звуки, управлять своей артикуляцией.
- Развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.
- Развивать графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

**Планируемые результаты:**

- Правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- Правильно и четко произносит согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г,) изолированно, в словах и фразовой речи.
- Понимает значение терминов «звук» и «слово»
- Рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штрихует несложные предметы.

**Календарный учебный график.**

| Возраст детей | Начало Окончание занятий | Количество занятий | Продолжительность занятий | Итого |
|---|---|---|---|---|
| 3-4 года | октябрь-август | 2 раза в неделю | 15 минут | 88 |

**Учебный план.**

| № | ТЕМА | Кол-во занятий |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с гласными звуками, правильное произношение гласных звуков. | 10 |
| 2. | Знакомство с согласными звуками, правильное произношение согласных звуков (кроме шипящих). | 20 |
| 3. | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | 20 |
| 4. | Знакомство с терминами «звук», «слово». | 10 |
| 5. | Упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движений (рисование вертикальных и горизонтальных линий, рисование округлых линий, закрашивание контуров предметов). | 14 |
| 6. | Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок и скороговорок. | 14 |
| **ИТОГО** | | **88** |

**Содержание программы.**

**«Знакомство с гласными звуками, правильное произношение гласных звуков».** Упражнять в правильном произношении гласных звуков. Учить правильно и четко произносить гласные звуки изолированно и во фразовой речи. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию про произношении гласных звуков.

**«Знакомство с согласными звуками, правильное произношение согласных звуков (кроме шипящих)».** Упражнять в правильном произношении согласных звуков. Учить правильно и четко произносить согласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи.

**«Дифференциация твердых и мягких согласных звуков».** Готовить артикуляционный аппарат к произношению согласных звуков.

**Знакомство с терминами «звук», «слово».** Развивать фонематический слух, учить различать звуки различного происхождения, обогащать словарь. Формировать умение слушать звучание слова, знакомить с терминами «слово», «звук».

**Упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движений (рисование вертикальных и горизонтальных линий, рисование округлых линий, закрашивание контуров предметов).** Рисование вертикальных и горизонтальных линий, округлых линий, закрашивание контуров предметов.

**Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок и скороговорок.** Формировать выразительность речи**.** Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить внимательно слушать потешки, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Кол-занят** |
|---|---|---|
| **октябрь** | Знакомство с артикуляционным аппаратом, чтение сказки Геннинга М.И. и Германа Н.А. «О веселом язычке». Знакомство с выполнением артикуляционных упражнений. | 2 |
| | Звук «А», четкая и правильная артикуляция звука «А». Графические навыки. Заучивание потешки . Закрепление, дополнительный речевой материал со звуком «А». | 2 |
| | Звук «У».Правильное произношение звука «У» в звукоподражаниях. Заучивание потешки . Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал со звуком «У». Графические навыки. | 2 |
| | Звук «О». Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О» в словах, фразовой речи. Закрепление, дополнительный речевой материал, заучивание потешки. | 2 |
| **нояб** | Звуки «А», «У», «О». Закрепление. Развитие моторики, повторение | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **рь** | потешек. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал по заданным звукам, графические навыки. | |
| | Звук «Ы». Правильное произношение звука «Ы» в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Закрепление, дополнительный материал по звуку «Ы». Графические навыки. Заучивание стихотворения. | 2 |
| | Звук «Э». Правильная артикуляция при произношении звука. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения . Закрепление, дополнительный речевой материал. | 2 |
| | Звук «И». Четкая и правильная артикуляция звука в словах и звукоподражаниях. Графические навыки. Учим стихотворение. Закрепление, дополнительный речевой и наглядный материал. | 2 |
| **декабрь** | Звуки «Ы», «Э», «И». Закрепление. Развитие моторики, повторение стихотворений . Развиваем поэтический слух, подбираем слова, подходящие по смыслу, учимся отвечать на вопросы. . | 2 |
| | Звуки «М» - «МЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. | 2 |
| | Звуки «Н» - «НЬ». Правильная артикуляция при произношении звуков. Графические навыки. Заучивание стихотворения . Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. | 2 |
| | Звуки «Б» - «БЬ». Правильное произношение звуков. Развитие моторики. Заучивание стихотворения . Закрепление пройденного материала, дополнительный материал. | 2 |
| **январь** | Звуки «П» - «ПЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование круглых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой материал. | 2 |
| | Звуки «Б» - «БЬ», «П» - «ПЬ». Закрепление. Правильная артикуляция при произношении данных звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование прямоугольных форм. Нахождение отличий в рисунках. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Ответы на вопросы по пройденному материалу. | 2 |
| | Звуки «Д» - «ДЬ». Рисование домика. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильная артикуляция при произношении звуков. Дополнительный материал. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Звуки «Т» - «ТЬ». Правильное произношение в словах, звукоподражаниях, во фразовой речи. Отгадывание загадок, выделение характерных признаков. Закрепление. Дополнительный речевой материал. Заучивание стихотворения. | 2 |
| **февраль** | Звуки «Т» - «ТЬ», «Д» - «ДЬ». Закрепление произношения в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Рисование шариков. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Повторение стихотворений. | 2 |
| | Звук «Г». Игровые упражнения для правильной артикуляции звука. Заучивание стихотворения . Закрепление. Дополнительный материал. Подбор слов, подходящих по смыслу. Графические навыки. | 2 |
| | Звук «К». Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Развитие логического мышления. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки. | 2 |
| | Звуки «Г», «К». Закрепление пройденного материала. Найти отличия в одинаковых рисунках. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. Графические навыки. | 2 |
| **март** | Звуки «В» - «ВЬ». Правильное произношение звуков в словах и изолированно. Рисование округлых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал. | 2 |
| | Звуки «Ф» - «ФЬ». Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов. Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в словах и во фразовой речи. | 2 |
| | Звуки «В» - «ВЬ», «Ф» - «ФЬ». Закрепление. Отгадывание загадок. Рисование дорожек. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. | 2 |
| | Звук «Х». Правильное произношение, развитие речевого дыхания. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. | 2 |
| **апрель** | Звуки «Л» - «ЛЬ». Правильное произношение изолированно и в словах. Отгадывание загадок. Рисование круглых форм. Закрепление. Дополнительный материал. Заучивание стихотворения. | 2 |
| | Звуки «С» - «СЬ». Правильное произношение звуков в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | звукоподражаниях, в словах. Нахождение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Графические навыки. Заучивание стихотворения. | |
| | Звуки «З» - «ЗЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Определение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки. Заучивание стихотворения. | 2 |
| | Звуки «С» - «СЬ», «З» - «ЗЬ». Закрепление. Подбираем слова, близкие по смыслу, по рифме. Нахождение отличий в двух одинаковых рисунках. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. | 2 |
| | Звук «Ц». Развитие моторики. Рисование зернышек. Подбор слов по смыслу предложения. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Дополнительный речевой и наглядный материал. | 2 |
| **май** | Повторение. Закрепление пройденного материала – гласные звуки: правильного произношения звуков, речевого дыхания, умения отгадывать загадки. Вспоминаем потешки. Игровые упражнения на подбор слов по смыслу. Графические навыки. | 2 |
| | Повторение. Закрепление пройденного материала – согласные звуки. Правильное произношение звуков в словах, фразовой речи. Графические навыки: штриховка контуров предметов, рисование округлых, вертикальных, горизонтальных линий. Нахождение отличий в рисунках. | 2 |
| | Повторение. Вспоминаем потешки, стихотворения, игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», определение на слух заданного звука в словах. Дополнительный речевой и наглядный материал. | 2 |
| **июнь** | Повторение .Звуки «А», «У», «О». Развитие моторики, повторение потешек. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал по заданным звукам, графические навыки. | 2 |
| | Повторение.Звуки «Ы», «Э», «И». Развитие моторики, повторение стихотворений . Развиваем поэтический слух, подбираем слова, подходящие по смыслу, учимся отвечать на вопросы. | 2 |
| | Звуки «Б» - «БЬ». Закрепление правильного произношения звуков. Развитие моторики. Повторение стихотворения . Закрепление пройденного материала, дополнительный материал. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **июль** | Звуки «П» - «ПЬ». Закрепление правильного произношения звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование круглых форм. Повторение стихотворения. Дополнительный речевой материал. | 2 |
| | Повторение Звуки «Б» - «БЬ», «П» - «ПЬ». Закрепление правильной артикуляции при произношении данных звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование прямоугольных форм. Нахождение отличий в рисунках. Дополнительный речевой и наглядный материал. Ответы на вопросы по пройденному материалу. | 2 |
| | Звуки «Д» - «ДЬ». Рисование домика. Повторение стихотворения. Закрепление правильной артикуляции при произношении звуков. Дополнительный материал. | 2 |
| | Повторение Звуки «Т» - «ТЬ», «Д» - «ДЬ». Закрепление произношения в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Рисование шариков.<br>Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Повторение стихотворений. | 2 |
| | Звуки «Г», «К». Закрепление пройденного материала. Найти отличия в одинаковых рисунках. Повторение стихотворения.<br>Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. Графические навыки. | 2 |
| **август** | Звуки «Ф» - «ФЬ». Повторение стихотворения. Закрашивание предметов. Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в словах и во фразовой речи. | 2 |
| | Повторение Звуки «В» - «ВЬ», «Ф» - «ФЬ». Закрепление. Отгадывание загадок. Рисование дорожек. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. | 2 |
| | Звуки «С» - «СЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Нахождение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Графические навыки.Закрепление | 2 |
| | Повторение Звуки «С» - «СЬ», «З» - «ЗЬ».. Подбираем слова, близкие по смыслу, по рифме. Нахождение отличий в двух одинаковых рисунках. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. | 2 |
| **ИТОГО:** | **88 ЗАНЯТИЙ** | |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Демонстрационный дидактический материал «Звуки и буквы», «Слова, звуки, слоги».

Учебно-методическая литература
Наборы дидактических игр

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Телевизор, ноутбук.

**Литература**


1. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие. Издательство «Ювента», М., 2014
2. «Раз -словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., 2014.
3. «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Издательство «Ювента». М., 2014
4. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство «Ювента», М., 2010
5. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5лет.