

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №50**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель СОС МАДОУ ЦРР д/с № 50
Арацкая Т. Н. Арацкая
«30» / 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50
Жогова Л.В. Жогова
от «30» / 08 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Положение) МАДОУ ЦРР д/с №50 (далее – ДООУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2024 г.).
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022.
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
- Уставом МАДОУ ЦРР д/с №50.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ ЦРР д/с №50.

1.2. Целью настоящего Положения является построение системы коррекционно-развивающей работы для освоения адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

1.3. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.4. ИОМ является механизмом реализации АОП ДО МАДОУ ЦРР д/с №50 (далее – Программы), определяет категории специалистов, обеспечивающих освоение Программы с учетом особенностей, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ТНР в соответствии с заключением ПМПк и возможностями ДОУ.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на образование по ИОМ относятся:

- Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития обучающегося с ТНР, имеющими заключение ПМПк или ИПРА (ребенка – инвалида), педагогами и специалистами ДОУ;
- заседание ППк ДОУ с целью организации коррекционной помощи и определения направлений развития обучающихся;
- разработка ИОМ обучающегося на основе выявленных трудностей и их причин педагогами и специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациями ПМПк, ИПРА;
- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО, постоянное сопровождение образовательного процесса;
- взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), администрация) при разработке и реализации ИОМ;
- отслеживание динамики развития обучающегося.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на один год на основе проведенной психолого – педагогической диагностики. Результаты в обязательном порядке должны быть доведены до родителей (законных представителей).

3.2. Далее педагоги и специалисты разрабатывают на каждого обучающегося с ТНР свои блоки ИОМ с конкретными направлениями работы. После чего на заседании ППк и составляется полный вариант ИОМ. (Приложение 1)

3.3. В течение учебного года в ИОМ могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе участников образовательных отношений. Все предложенные ими изменения и дополнения рассматриваются и утверждаются на внеочередном заседании ППк.

3.4. Разработанные ИОМ находятся в электронном (бумажном) виде у педагогов и специалистов, его реализующих.

4.Заключительная часть

4.1.Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

4.2. Положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для обучающихся с ТНР в ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. воспитанника _____

г.р. _____

Результаты обследования речевой деятельности (логопедическое заключение)

Краткая характеристика ребенка:

Компонент логопедического сопровождения в рамках ИОП

Срок сопровождения:

Направление коррекционно-развивающей работы	
Используемые программы	
Технологии (формы, методы, приемы)	
Планируемый результат	
Оценка эффективности	
Рекомендации воспитателю	

Образовательный компонент сопровождения в рамках ИОП

Срок сопровождения:

<i>№ п/п</i>	<i>Области образования</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Возрастная группа от 5 до 6 лет</i>		
			<i>неделя</i>	<i>месяц</i>	<i>уч.год (36 уч. нед)</i>
<i>1.</i>					
<i>ВСЕГО</i>					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>1.</i>					
<i>ИТОГО</i>					

Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»	

Образовательная область «Речевое развитие»	

Направления работы инструктора по физической культуре

Направления музыкального руководителя

Воспитательный компонент

Условия взаимодействия ДОУ и родителей:

Учитель – логопед

_____ /ФИО/

Дата «__»_____ 202_ г.