

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50

Программа рассмотрена и принята
на заседании

педагогического совета

Протокол от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50

Т.А. Рыжкова

Приказ № 160/Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Математические ступеньки»

(для детей 4-5 лет)

реализуемая в кружке «Умники и умницы»

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Составитель:

Воспитатель

Казбанова Антонина Геннадьевна

**комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Математические ступеньки для детей 4-5 лет»**

г. Калининград
2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» имеет **социально-педагогическую направленность**. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Основные методы обучения:

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет, развитие интерес к математике, математических способностей ребёнка.

Задачи:

- Закрепление умения считать в пределах пяти; знакомить с цифрами от 1 до 5; учить писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; различать количественный и порядковый счет.
- Сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по пяти параметрам (величина, высота, ширина, длина, толщина).
- Закреплять знания о геометрических фигурах и телах; учить видеть их в окружающих предметах.
- Закреплять умения различать и называть части суток, времена года.
- Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Планируемые результаты:

- Может считать в пределах пяти, называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.
- Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу

- Находит заданные геометрические фигуры среди множества других
- Сравнивает предметы по величин, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти
- Различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*. Отгадывает загадки о временах года.
- Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало окончания	Срок реализации программы	Продолжительность	Итого
4-5 лет	сентябрь май	1 год	20 минут	54 занятия

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Количество и счет	8
2	Геометрические фигуры	8
3	Величина	7
4	Ориентировка во времени	7
5	Ориентировка в пространстве	8
6	Цифры	8
7	Логические задачи	8
	ИТОГО	54

Содержание программы.

Тема 1.(8 занятий). **«Количество и счёт».** Закрепить умение считать в пределах 5, используя правильные приёмы счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей группе. Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам. Учить соотносить цифры с количеством предметов. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Учить отгадывать

математические загадки. Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Познакомить со считалками, загадками, считалками в которых присутствуют числа.

Тема 2.(8 занятий). **«Геометрические фигуры».** Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Тема 3.(7 занятий). **«Величина».** Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.), учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Тема 4.(7 занятий). **«Ориентировка во времени».** Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно.

Тема 5.(8 занятий). **«Ориентировка в пространстве».** Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Тема 6.(8 занятий). **«Цифры. Ознакомление с цифрами и способами их написания».**

Тема 7.(8 занятий). **«Обучение решению логических и математических задач».** Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

	Тема	Программное содержание
1	Один-много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Считать предметы в пределах 2-х, пользуясь правильными приёмами счёта.
2	Большой и маленький. Круг.	Сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), объединять предметы по этому признаку. Закреплять знания о геометрической фигуре круг.
3	Сравнение чисел 3 и 4. Счёт по образцу	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта. Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.
4	Времена года (осень). Слева, справа	Закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги
5	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине.
6	Квадрат. Развитие внимания.	Закреплять знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Развивать зрительное внимание
7	Сравнение чисел 4 и 5	Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет

8	Части суток. Слева, справа, в середине	Учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Закреплять представление о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
9	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить писать цифру 1, используя образец. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе
10	Круг, квадрат	Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять знание о круге и квадрате.
11	Треугольник	Закреплять знания о геометрической фигуре треугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.
12	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра	Познакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2, Учить различать понятия вчера-сегодня-завтра.
13	Ближе, дальше	Учить различать понятия далеко-близко
14	Овал	Закреплять знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества других фигур
15	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов	Познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; учить соотносить цифры 1.2.3 с количеством предметов.
16	Времена года (осень)	Закреплять знания детей о времени года (осень). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
17	Высокий, низкий	Закреплять умение сравнивать

		знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку.
18	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов
19	Широкий, узкий. Прямоугольник	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине; закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других фигур.
20	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство
21	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.
22	Знакомство с цифрой 4	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам, находить ее среди множества других цифр
23	Большой, поменьше, самый маленький	Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».
24	Влево, вправо	Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)
25	Далеко, близко. Геометрические фигуры	Формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.
26	Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать

	Вверху, внизу, слева, справа, под.	представление о пространственных отношениях
27	Квадрат, прямоугольник. Времена года (Зима, весна, лето, осень).	Закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года.
28	Знакомство с цифрой 5	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам
29	Слева, справа, посередине	Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе, закреплять знания о времени года
30	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно	Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро-медленно»
31	Знакомство с порядковыми числительными.	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»
32	Верхний, нижний правый угол, середина	Учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
33	Порядковый счёт. Независимость числа от пространственного расположения предметов	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить отгадывать математические загадки. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой.
34	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера	Учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.
35	Установление	Учить решать логическую задачу на

	последовательности событий(части суток)	установление последовательности событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
36	Вчера, сегодня, завтра	Учить различать понятия вчера-сегодня-завтра; правильно пользоваться этими словами
37	Шар, куб, цилиндр	Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.
38	Порядковые числительные	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов
39	Соответствие цифры и количества	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
40	Слева, справа, посередине	Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, посередине, в середине); способствовать развитию зрительного внимания.
41	Счёт по образцу. Порядковые числительные	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить количество предметов с цифрой.
42	Влево, вправо	Продолжать учить различать понятия влево-вправо; учить устанавливать последовательность событий.
43	Независимость числа от пространственного	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить

	расположения	устанавливать равенство групп предметов независимо от их расположения. Учить сравнивать предметы по разным размерам по величине
44	Математические загадки	Учить отгадывать математические загадки; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.
45	Порядковый счёт	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий
46	Пространственное расположение предметов	Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).
47	Счёт по образцу. Развитие внимания	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить решать логическую задачу на сравнение.
48	Числа и цифры 1.2.3.4.5. Соотнесение количества предметов с цифрой	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов
49	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
50	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Способствовать развитию зрительного внимания; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела
51	Соотнесение количества	Продолжать учить соотносить цифру и

	предметов с цифрой. Математическая загадка	количество предметов; учить отгадывать математические загадки
52	Слева, справа. Развитие внимания.	Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.
53	Математические загадки. Широкий, узкий	продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; учить продолжать сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.
54	Закрепление знаний о цифрах. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение понимать отношения между числами;

Методическое обеспечение

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки, игры.	Литература для детей
Раздаточный материал по счету и логике	Демонстрационный материал по математике Е. В. Колесниковой	Волкова С. "Арифметика для самых маленьких".
Дидактический материал Воскобовича	Эталоны цвета, (Лепестки), эталоны формы (Фонарики), "Логоформочки", "Чудо - крестики", " Математические корзинки", " Прозрачная	Считалки и цифры от 1 до 4 . Москва 1999г. Считалки и цифры от 5 до 10. Москва 1999г.

	цифра", Квадрат Воскобовича, Прозрачный квадрат, Геоконт, Счетовозик, Геовизор, Корабль "Брызг - Брызг".	
Логические блоки Дьенеша,		
Палочки Кюизенера		
"Кубики для всех", кубики "Сложи узор" Никитина		

Литература

№ п/ п	Автор(ы)	Заглавие
1	Колесникова Е. В.	«Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие», «Я считаю до пяти. Тетрадь для детей 4-5 лет», демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет», «Математические прописи для детей 4-5 лет», «Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет», «Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет».
2	Арапова - Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений.
3	Бондаренко Т. М.	"Развивающие игры в ДОУ"
4	Волина В.	Математика.
5	Воскобович В.В. , Харько Т. Г.	"Игровые технологии интеллектуально -творческого развития".
6	Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П.	Математика для дошкольников.

7	Михайлова З. А.	Математика от 3 до 7 лет
8	Носова Е. А., Непомнящая Р. Л.	Логика и математика для дошкольников.
9	Михайлова З. А.	Игровые задачи для дошкольников
10	Щербакова Е.И.	Методика обучения математике в детском саду.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения
1.	Игровой математический центр в группе
2.	" Фиолетовый лес"
3.	Центр экспериментирования
4.	Игровой материал Воскобовича В. В.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Телевизор
2.	Видео плеер
3.	Ноутбук
4.	Интерактивная доска