Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50

236029, г.Калининград, Ул.Зеленая, 40
т-н 735-875, 965-931
e-mail: ds050@edu.klgd.ru

Принято на заседании ППк
« 12 » сентября 2022г.
Протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50
_____ Рыжко Т.А
«____»_____2022г.

Документ подписан электронной подписью
Рыжко Тамара Александровна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 50
Серийный номер:
70BAFFD7D9C277AE7CCEA1F7A1237B2B
Срок действия с 25.04.2022 до 19.07.2023
УЦ: Казначейство России
Подписано: 14.09.2022 13:09 (UTC)

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте детей с ТНР дошкольного возраста

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад №50 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);
- Уставом ДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ (далее – Программа).

1.2. Целью настоящего положения является обеспечение реализации права дошкольников с ТНР на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

1.3.Задачи настоящего положения:
- определение основных организационных моментов по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и другими действующими нормативными документами по вопросам обучения детей с ТНР;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.4. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.5. ИОМ является механизмом реализации Программы и ее составной частью. ИОМ определяет категории специалистов, обеспечивающих освоение Программы с учетом особенностей, образовательных возможностей и потребностей ребенка с ТНР в соответствии с заключением ПМПК и возможностями ДОУ.

1.6. Цель ИОМ – конкретизировать направления работы с ребенком с ТНР, определить формы проведения занятий, их периодичность.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования, с максимальной учебной нагрузкой в соответствии с требованиям СанПиН - 1.2.3685-21.

1.8. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами.

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели и специалисты, непосредственно работающие с ребенком с ТНР.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

· диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ТНР педагогами ДОУ имеющими заключениями ПМПК, ИПРА (ребѐнка-инвалида);
· заседание ППк ДОУ с целью организации коррекционной помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;
· построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин педагогами ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения ПМПК, ИПРА;
· определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
· согласование ИОМ ребенка с ТНР с родителями (законными представителями) (приложение 1);
· организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ;
· взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), администрация) при разработке и реализации ИОМ;
· мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной в течение сентября психолого-педагогической диагностики. Результаты диагностики в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) в течение двух недель.
3.2. В течение первой половины сентября педагоги разрабатывают на каждого ребенка с ТНР свои блоки ИОМ с конкретными направлениями работы. Эти блоки ИОМ педагоги представляют на заседания ППк, на которых и составляется полный вариант ИОМ .
3.3. Затем учитель-логопед обсуждает и согласует с родителями (законными представителями) ИОМ. В процессе согласования родители (законные представители) имеют право внести свои предложения в письменном виде по изменению ИОМ, его коррекции. В этом случае ИОМ повторно дорабатывается на внеплановом заседании ППк в присутствии родителя (законного представителя) дошкольника с ТНР.
3.3. Реализация ИОМ начинается с момента согласования с родителями (законными представителями).
3.2. Председатель ППк и зам.председателя ППк:
· осуществляют и координируют работу по разработке и реализации ИОМ;
· осуществляют контроль реализации ИОМ в полном объеме;
· организуют взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.
3.3.В течение учебного года в ИОМ могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе участников образовательных отношений.

Предложенные ими изменения или дополнения рассматриваются и утверждаются на заседании ППк.
3.4. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.
4.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ТНР в ДОУ.
4.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Приложение 1.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. воспитанника_____

г.р. _____

Результаты обследования речевой деятельности, заключении ПМПК (логопедическое заключение): _____

Краткая характеристика ребенка:

_____

_____

Компонент логопедического сопровождения в рамках ИОПМ

Срок сопровождения: _____

Направление коррекционно-развивающей работы	
Используемые программы	
Технологии (формы, методы, приемы)	
Планируемый результат	
Оценка эффективности	
Рекомендации воспитателю	

Образовательный компонент сопровождения в рамках ИОМ

Срок сопровождения: _____

№ п/п	Области образования	Виды занятий	Возрастная группа от		
			неделя	месяц	уч.год (36 уч. нед)
1.	Физическое развитие				
2.	Речевое развитие				
3.	Познавательное развитие				
4.	Художественно-эстетическое				
	Музыка				
	Конструктивно-модельная				
5.	Социально-коммуникативное развитие				
		ВСЕГО			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.	Физическое развитие				
2.	Речевое развитие				
3.	Художественно эстетическое				
		ИТОГО			

Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Формирование элементарных математических представлений»	
Тематический модуль «Ознакомление с миром	

природы»	
Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением»	
Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Тематический модуль «Развитие речи»	
Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»	
Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте»	
Тематический модуль «Изобразительная деятельность»	
Тематический модуль «Музыкальное развитие» *в части, формируемой участниками образовательного процесса*	
Образовательная область «Физическое развитие»	

Направления работы инструктора по физической культуре

_____

Направления музыкального руководителя

_____

Воспитательный компонент

_____

Условия взаимодействия ДОУ и родителей:

_____

Учитель-логопед _____ /Ф.И.О
Дата «___»_____202_г
Родители (законные представители)
Ф.И.О. _____
подпись_____ Дата «___»_____2021г