

## Занятие в средней группе Тема: «Фрукты»

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о фруктах.

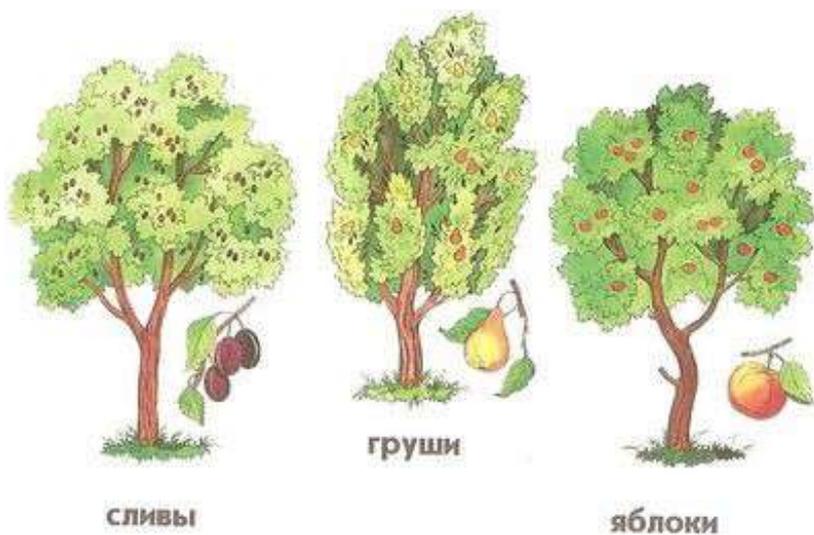
**Задачи:**

1. Закрепить знания о цвете, форме, размере, вкусе, запахе, характере поверхности фруктов.
2. Совершенствовать умение понимать значение обобщенного понятия «фрукты».
3. Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного, согласовывать прилагательные с существительными.
4. Развивать координацию речи с движением.

### Ход занятия

#### I. Рассматривание картины.

– Что вы видите на картине? (*деревья*)



– Эти деревья называют - фруктовые. На них растут фрукты.

– Как можно назвать эту картину? (*Фруктовый сад*)

– Я вчера побывала в таком саду и принесла вам угощение – КОРЗИНКУ с фруктами.



## II. Беседа о яблоке.

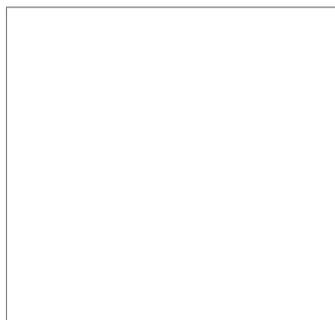
– Отгадайте загадку:

*«Круглое, румяное*

*Я расту на ветке.*

*Любят меня взрослые*

*И маленькие детки» (яблоко)*

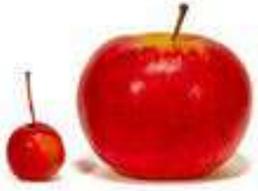


*Воспитатель достает из ведерка большое красивое яблоко.*

- Какое оно (по форме, цвету, вкусу)? *(круглое, красное, вкусное)*
- Потрогайте его. Какое оно на ощупь? *(гладкое, твердое)*
- Да, оно твердое, а поверхность гладкая. Понюхайте, как оно вкусно пахнет! Очень ароматное, приятный запах.
- Хотите попробовать? *(Разделим его на количество ребят)*
- Какой вкус? *(кислое, сладкое, кисло-сладкое)*

## III. Сравнение:

Выставляются две картинки с изображением яблок разной величины (или два настоящих яблока).



- Эти яблоки одинаковые по величине?
- Какое больше? меньше?
- Как можно ласково назвать маленькое яблоко? (*яблочко*)
- Апельсин? (*апельсинчик*)
- Лимон? (*лимончик*)

#### **IV.       Беседа о лимоне.**

- Отгадайте, что есть еще в моем ведерке?



*«В шкуре желтой,*

*Кислый он.*

*Называется....» (лимон)*

*Воспитатель достает из ведерка лимон. Рассматривают лимон по такой же схеме, как и яблоко.*

- Можно лимон есть так же, как яблоко?
- Что находится внутри лимона? (*косточки*)

## **V. Д/и «Ежик и барабан»**

*(на координацию речи с движением)*

С барабаном ходит ежик,

*Маршируют по кругу, изображают «игру на барабане».*

Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик,

Бум-бум-бум!

*Идут по кругу, спрятав руки за спину.*

С барабаном за плечами,

Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно,

Бум-бум-бум!

*То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.*

Очень яблоки любил он,

Бум-бум-бум!

*Останавливаются и разводят руками.*

Барабан в саду забыл он,

Бум-бум-бум!

*Руки на поясе, прыжки на месте.*

Ночью яблоки срывались,

Бум-бум-бум!

*Прыжки.*

И удары раздавались,

Бум-бум-бум!

*Ставят «ушки» с помощью ладошек, медленно приседают, дрожат.*

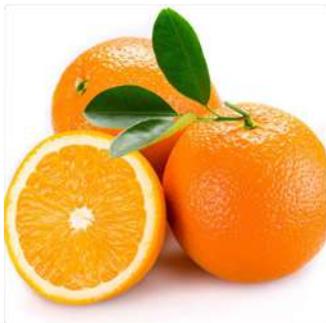
Зайцы здорово струхнули,

Бум-бум-бум!

*Закрывают глазки.*

Глаз до зорьки не сомкнули,

Бум-бум-бум!



## VI. Беседа об апельсине.

– У меня еще что-то есть? Отгадайте.

*«В шкурке золотистой,*

*Сладкий и душистый».* (апельсин)

*Воспитатель достает апельсин. Рассматривают аналогичным образом, как лимон.*

– Чем апельсин и лимон похожи? Чем отличаются?

## VII. Беседа о груше и сливе.



– Посмотрите, какие фрукты остались в ведерке? (груша и слива)

– Отгадайте загадку. Что это?

*«Я румяную матрешку*

*От подруг не оторву.*

*Подожду, пока матрешка*

*Упадет сама в траву» (груша)*

– На что похожа груша? *(на лампочку, на матрешку)*

*Далее анализируем грушу и сливы.*

### **VIII. Обобщение.**

– Как одним словом можно назвать: лимон, яблоко, апельсин, грушу, сливы? *(фрукты)*

– Где они растут? *(в саду, на деревьях)*

– Как называют сад, в котором они растут? *(фруктовый)*

### **IX. Пальчиковая гимнастика «Варим компот»**

Будем мы варить компот,

*Левую ладошку держать «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «помешивать компот».*

Фруктов много надо. Вот!

*Загибаем пальцы поочередно по одному, начиная с большого.*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

*Опять «варим и помешиваем».*

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ!

### **X. Рисование фруктов по трафарету (по желанию детей).**